

ISSN 2713-1548



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ARTIUM MAGISTER**

**2023**

**Том 23. № 1**

**MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION  
OF THE RUSSIAN FEDERATION**

**ARTIUM MAGISTER**

**2023**

**Volume 23. No. 1**



**ARTIUM MAGISTER**

**2023. Vol. 23. No. 1**

*Academic Periodical*

Since 1998

*4 issues a year*

***Mainstream issue: “Family of the Third Millennium:  
Spiritual and Moral Guidelines of a Teacher in Interaction with the Family”***

Founder:

Federal State Autonomous  
Educational Institution of Higher Education  
“Volgograd State University”

The Journal is registered in the Federal Service for  
Supervision of Communications, Information  
Technology and Mass Media (Registration Number  
**ПН № ФС77-73415** of August 3, 2018)

The Journal is included into the **Russian Science  
Citation Index**

The journal is also included into the following Russian  
and international databases: **Google Scholar** (USA),  
**“CyberLeninka” Scientific Electronic Library**  
(Russia), **“Socionet” Information Resources** (Russia),  
**IPRbooks E-Library System** (Russia), **E-Library  
System “University Online Library”** (Russia)

Editorial Staff:

Dr. Sc., Prof. *N.M. Borytko* – Chief Editor (Volgograd)  
Dr. Sc., Prof. *N.L. Shamne* – Deputy Chief Editor  
(Volgograd)  
Cand. Sc., Assoc. Prof. *E.Yu. Malushko* – Executive  
Secretary (Volgograd)

Editorial Board:

Dr. Sc., Prof. *A.G. Losev* (Chairman) (Volgograd);  
Ed.D. *D. Anderson* (Ypsilanti, USA); Cand. Sc., Assoc.  
Prof. *N.A. Archebasova* (Volgograd); Dr. Sc., Prof.  
*F.U. Bazaeva* (Grozny); Dr. Sc., Prof. *I.V. Vlasjuk*  
(Volgograd); Dr. Sc. *S.K. Islamgulova* (Almaty,  
Kazakhstan); Dr. Sc., Prof. *E.P. Komarova* (Voronezh);  
PhD *S. Maksić* (Belgrad, Serbia); Dr. Sc., Prof.  
*V.A. Mityagina* (Volgograd); PhD *I. Molitoris* (Spring  
Arbor, USA); Corr.-Mem. of the RAO, Dr. Sc., Prof.  
*V.V. Serikov* (Moscow); Dr., PhD *S. Walter* (Mainz,  
Germany)

Editor of English texts *D.A. Novak*  
Making up *O.N. Yadykina*  
Technical editing *N.M. Vishnyakova, O.N. Yadykina*

Passed for printing Mar. 1, 2023.

Date of publication: May 25, 2023.

Format 60×84/8. Offset paper. Typeface Times.  
Conventional printed sheets 4.7. Published pages 5.1.

Number of copies 500 (1<sup>st</sup> printing 1–27 copies).

Order 54. «C» 6.

Open price

Address of the Printing House:  
Bogdanova St, 32, 400062 Volgograd.  
Postal Address:

Prosp. Universitetsky 100, 400062 Volgograd.  
Publishing House of Volgograd State University.  
E-mail: [izvolgu@volsu.ru](mailto:izvolgu@volsu.ru)

Address of the Editorial Office and the Publisher:

Prosp. Universitetsky 100, 400062 Volgograd.

Volgograd State University.

Tel.: (8442) 40-55-74. Fax: (8442) 46-18-48

E-mail: [artium@volsu.ru](mailto:artium@volsu.ru)

Journal website: <https://ue.jvolsu.com>

English version of the website:

<https://ue.jvolsu.com/index.php/en/>

## ARTIUM MAGISTER

2023. Т. 23. № 1

Научный журнал

Основан в 1998 году

Выходит 4 раза в год

**Главная тема номера: «Семья третьего тысячелетия:  
духовно-нравственные ориентиры педагога во взаимодействии с семьей»**

### Учредитель:

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный университет»

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по  
надзору в сфере связи, информационных техноло-  
гий и массовых коммуникаций (регистрационный  
номер **ПИ № ФС77-73415** от 3 августа 2018 г.)

Журнал включен в базу **Российского индекса науч-  
ного цитирования (РИНЦ)**

Журнал также включен в следующие российские и  
международные базы данных: **Google Scholar**  
(США), **Научная электронная библиотека «Кибер-  
Ленинка»** (Россия), **Соционет** (Россия), **Электронно-  
библиотечная система IPRbooks** (Россия), **Электронно-  
библиотечная система «Университетская биб-  
лиотека онлайн»** (Россия)

### Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф. *Н.М. Борытко* – главный  
редактор (г. Волгоград)  
д-р филол. наук, проф. *Н.Л. Шамне* – зам. главного  
редактора (г. Волгоград)  
канд. пед. наук, доц. *Е.Ю. Малушко* – ответственный  
и технический секретарь (г. Волгоград)

### Редакционный совет:

д-р физ.-мат. наук, проф. *А.Г. Лосев* (председатель)  
(г. Волгоград); Ed.D. *Д. Андерсон* (г. Ипсиланти,  
США); канд. ист. наук, доц. *Н.А. Арчбасова*  
(г. Волгоград); д-р пед. наук, проф. *Ф.У. Базаева*  
(г. Грозный); д-р пед. наук, проф. *И.В. Власюк*  
(г. Волгоград); д-р пед. наук *С.К. Исламгулова*  
(г. Алматы, Казахстан); д-р пед. наук, проф.  
*Э.П. Комарова* (г. Воронеж); PhD *С. Максич*  
(г. Белград, Сербия); д-р филол. наук, проф.  
*В.А. Митягина* (г. Волгоград); PhD *И. Молиторис*  
(г. Спринг Арбор, США); чл.-кор. РАО, д-р пед. наук,  
проф. *В.В. Сериков* (г. Москва); Dr., PhD *Ш. Вальтер*  
(г. Майнц, Германия)

Редактор английских текстов *Д.А. Новак*

Верстка *О.Н. Ядыкиной*

Техническое редактирование *Н.М. Вишняковой,  
О.Н. Ядыкиной*

Подписано в печать 01.03 2023 г.

Дата выхода в свет: 25.05 2023 г.

Формат 60×84/8. Бумага офсетная. Гарнитура Таймс.

Усл. печ. л. 4,7. Уч.-изд. л. 5,1.

Тираж 500 экз. (1-й завод 1–27 экз.).

Заказ 54. «С» 6.

Свободная цена

Адрес типографии:

400062 г. Волгоград, ул. Богданова, 32.

Почтовый адрес:

400062 г. Волгоград, просп. Университетский, 100.

Издательство

Волгоградского государственного университета.

E-mail: [izvolgu@volsu.ru](mailto:izvolgu@volsu.ru)

Адрес редакции и издателя:  
400062 г. Волгоград, просп. Университетский, 100.  
Волгоградский государственный университет.  
Тел.: (8442) 40-55-74. Факс: (8442) 46-18-48  
E-mail: [artium@volsu.ru](mailto:artium@volsu.ru)

Сайт журнала: <https://ue.jvolsu.com>  
Англояз. сайт журнала:  
<https://ue.jvolsu.com/index.php/en/>

## СОДЕРЖАНИЕ

### ВОПРОСЫ СЕМЬИ

#### В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

- Иовва О.А.* Вопросы исследования детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями слуха ..... 5
- Дивеева М.В., Фадеева О.В.* Психологическая помощь родителям при эмоциональном выгорании ..... 11

### ВОПРОСЫ МОЛОДЕЖИ

#### И СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Бирюкова П.А., Сепова М.О.* Гендерные представления молодежи в сфере семейно-брачных отношений ..... 16
- Бадакva Д.А., Медведева М.Ю., Надежкина Е.Ю., Корнилова Л.А.* Комплекс неполноценности как причина девиантного поведения ..... 20

### ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Лизунков В.Г., Малушко Е.Ю., Трофимов А.В., Галицкий А.И.* Разработка методики определения функциональной асимметрии мозга у студентов вуза ..... 26
- Лизунков В.Г., Трофимов А.В., Новиков А.О., Новиков Е.О.* Анализ факторов активизации когнитивных процессов у обучающихся ..... 36
- Гермогенова Е.В.* Взаимодействие с семьями воспитанников и связь с формированием корпоративной культуры ..... 43

## CONTENTS

### FAMILY ISSUES

#### IN CONTEMPORARY SOCIETY

- Iovva O.A.* Research of Child-Parent Relations in Families Raising Children with Hearing Impairments ..... 5
- Diveeva M.V., Fadeeva O.V.* Psychological Help for Parents with Emotional Burnout ..... 11

### ISSUES OF YOUTH

#### AND SOCIAL BEHAVIOR

- Biryukova P.A., Sepova M.O.* Gender Representation of Young People in the Field of Family and Marriage Relations ..... 16
- Badakva D.A., Medvedeva M.Yu., Nadezhkina E.Yu., Kornilova L.A.* Inferiority Complex as a Cause of Deviant Behavior ..... 20

### ISSUES OF EDUCATING AND UPBRINGING

- Lizunkov V.G., Malushko E.Yu., Trofimov A.V., Galitsky A.I.* Development of a Method for Determining Functional Brain Asymmetry in University Students ..... 26
- Lizunkov V.G., Trofimov A.V., Novikov A.O., Novikov E.O.* Analysis of the Factors of Activation of Cognitive Processes in Students ..... 36
- Germogenova E.V.* Interaction with the Families of Pupils and Its Relation to the Formation of Corporate Culture ..... 43



# ВОПРОСЫ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

---

---

UDC 376.32  
LBC 74.526

Submitted: 23.12.2022  
Accepted: 19.02.2023

## RESEARCH OF CHILD-PARENT RELATIONS IN FAMILIES RAISING CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENTS

**Olga A. Iovva**

Pridnestrovian State University named after T.G. Shevchenko,  
Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic, Moldova

**Abstract.** In modern conditions of development of our society, there is a great attention of science to the problems of the family. This circumstance is determined by the awareness of this phenomenon as a metamorphosis of the social situation in the Pridnestrovian society. According to the analysis of the Ministry of Health of the Pridnestrovian Moldavian Republic, the birth rate of the population is declining, the number of divorces is increasing, the material level of the family is declining, and there is a decrease in the physical and mental health of children and parents. Of great importance is the task of a complete change in family relations associated with the appearance in the family of a child who has certain disorders in psychophysical development. For this category of children, families constantly turn out to be a single center of education. The government of the Pridnestrovian Moldavian Republic has adopted a number of laws that provide disabled people with the same rights on an equal footing with people with normal health. Changing the legal framework for persons with disabilities makes it possible to argue that people with disabilities in the Pridnestrovian Moldavian Republic occupy a huge central position. Parents of a child with special needs experience great inner feelings in relation to the educational process. Hearing impaired children are one of the categories of people with disabilities. In the course of the study, we revealed parent-child relationships in families raising a child with hearing impairment: indulgent hyperprotection due to the sensual symbiosis of mother and child; dominant hyperprotection, accompanied by sensual rejection; emotional rejection due to the rejection of the baby. As a result of the study, conclusions were obtained about the influence of parent-child relationships on the psychophysical development of a child with developmental problems. The results obtained can be applied in family psychological counseling and correctional and developmental work with children with hearing impairment.

**Key words:** family, children with hearing impairment, parent-child relationship, type of parental relationship, psychological-medical-pedagogical commission, test questionnaire.

УДК 376.32  
ББК 74.526

Дата поступления статьи: 23.12.2022  
Дата принятия статьи: 19.02.2023

## ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

**Ольга Андреевна Иовва**

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко,  
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика, Молдова

**Аннотация.** В современной ситуации развития общества вопросы семьи привлекают большое внимание ученых. Данный факт обусловлен признанием этого явления как трансформации социальной ситуации

в Приднестровье. Согласно анализу Министерства здравоохранения ПМР (Приднестровская Молдавская Республика), рождаемость населения снижается, количество разводов растет, материальный уровень семьи снижается, физическое и психическое здоровье детей и родителей ухудшается. Проблема полного изменения семейных отношений, связанная с появлением в семье детей с определенными нарушениями психофизического развития, имеет большое значение. Для этих детей семья всегда является центром воспитания, и правительство ПМР приняло ряд законов, предоставляющих инвалидам те же права, что и здоровым людям. Изменения в законодательной базе в отношении инвалидов дают им возможность претендовать на очень центральное положение в ПМР. Родители детей с особыми потребностями испытывают серьезные внутренние опасения по поводу образовательного процесса. Дети с нарушением слуха являются одной из категорий инвалидов. В ходе исследования были выявлены следующие взаимоотношения родителей и детей в семьях, воспитывающих детей с нарушениями слуха: потворствующая гиперпротекция, обусловленная чувственным симбиозом мамы и ребенка; доминирующая гиперпротекция, сопровождающая чувственным отвержением; эмоциональное отвержение, обусловленное неприятием малыша. Настоящее исследование дает представление о влиянии детско-родительских отношений на умственное и физическое развитие детей с нарушениями развития. Полученные результаты могут быть применены в семейном психологическом консультировании и коррекционно-развивающем сопровождении детей с нарушениями слуха.

**Ключевые слова:** семья, дети с нарушением слуха, детско-родительские отношения, тип родительского отношения, психолого-медико-педагогическая комиссия, тест-опросник.

## Введение

Семья является основным и важным воспитательным сообществом и первой социальной сферой в жизни ребенка. Она играет центральную роль в формировании и развитии личности ребенка. Хорошо известно, что через своих родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, познание окружающей среды, а также навыки и умения, необходимые для жизни в обществе. Кроме того, микросоциальная среда, в которой растет ребенок, определяет его отношение к окружающему миру и его социализацию в обществе. Процесс социализации происходит на протяжении всей жизни человека и включает в себя градацию ранней социализации, обучения, социального взросления и, так сказать, завершения жизненного цикла. В результате на всех этих этапах люди развивают определенную компетентность для осуществления деятельности, например, навыки общения, адекватную оценку других и себя, а также возможности для самореализации в различных областях своей жизни.

Важную роль в указанных идеях играет содержание детско-родительских отношений, которое освещается в исследованиях Ю.Б. Гиппенрейтер, И.М. Марковской, А.С. Спиваковской и др.

В исследованиях многих ученых можно найти противоречивые описания моделей семьи с точки зрения структуры семьи, стилей

воспитания и отношений внутри семьи. Например, Э. Арутюнянц перечисляет три типа семей. Традиционные семьи, в которых детей воспитывают в уважении к старшим, а послушание является ключевым требованием. Социализация достигается путем помещения ребенка в «вертикальную структуру» общества. Дети из таких семей нуждаются в активном общении, что может затруднить для них создание личной семьи в более позднем возрасте.

Исследование Р.М. Боскиса указывает на важность эмоциональных связей в семьях. Ученый утверждал, что только при наличии эмоционального отклика взрослого на ребенка, ребенок способен адекватно понимать ситуацию, более того, этот отклик становится своего рода «маяком» для его поведения в обществе [3, с. 69]. Это следует из основного положения, касающегося детей. Социализация ребенка не является «начальной точкой», потому что для полной социализации ребенка необходимо соблюдение условий окружающей среды и социальных норм. Главными действующими лицами в системе «родитель-ребенок» являются, прежде всего, взрослые. Поэтому важно различать такие понятия, как «родительское отношение», «родительские установки» и «детско-родительские отношения», которые часто рассматриваются как синонимы.

Понятие «детско-родительские отношения» включает в себя всю систему детско-родительских отношений, определенную Ф. Ариессом, Э. Берном, Д. Боулби, М.В. Быковой,

И.С. Коном, А. Крафтом, Г. Ландреттом, М. Мид, Е.О. Смирновой, А.С. Спиваковской, Э. Фромма, Г.Т. Хоменаускаса и других отечественных и зарубежных ученых. Эти отношения определяются тремя факторами: родитель, ребенок, культурно-исторический аспект отношений [4]. На этапе развития науки существует множество теорий, таких как психоанализ, теория привязанности и т. д., в центре внимания которых находятся детско-родительские отношения [5].

Многие международные исследователи, такие как M.A. Roff, W. Sevell, P. Mussen, C. Harris, G.A. Milton, подчеркивают, что отношения между родителями и детьми зависят от характеристик как детей, так и родителей. Этот же вопрос привел Г. Харта к выявлению корреляции между воспитанием родителей и поведением детей.

В контексте нашего исследования более важной классификацией родительских отношений мы считаем классификацию родительских установок, предложенную в 1995 г. А.Я. Варгой и В.В. Столиным.

Вопрос о том, принимают ли родители своих детей или нет, часто обсуждается в научных исследованиях. Часто причиной является недостаток знаний о воспитании «особых детей». Известно утверждение ученых С.Я. Рубинштейна, Т.Г. Богданова и Л.П. Шипицыной о том, что именно семья как социальный институт дает ребенку «образ жизни», что правильное семейное воспитание и принятие детей с нарушениями психического развития формирует индивидуальную и социальную компетентность, что, несомненно, повлияет на дальнейшую социализацию и интеграцию ребенка в общество. Они устанавливают, что это оказывает определенное влияние на будущую социализацию и интеграцию ребенка в общество [1, с. 112].

Несколько исследований, выявляющих проблемы в уходе за глухими детьми, говорят о наличии некоторых врожденных проблем, осложняющих отношения между родителями, детьми и другими родственниками. Общеизвестно, что глухие дети интеллектуально развиты и хотят общаться с другими. Такие дети адаптируются в обществе глухих и чувствуют себя социально отчужденными по отношению слышащих.

На развитие личности ребенка и его взаимоотношения в семье большое влияние оказывает тот факт, что он, как правило, находился в интернате. Кроме того, когда родители узнают, что их ребенок глухой или слабослышащий, они помещают его в специальное учреждение в раннем возрасте и не участвуют в его образовании. Это связано с неспособностью обеспечить надлежащий уход в домашних условиях и справиться с трудностями языкового развития [6]. Следует также подчеркнуть, что такие детские сады имеются только в крупных городах, что вынуждает родителей оставлять детей в детских учреждениях и разлучаться с ними надолго.

**Цель исследования:** изучение и анализ особенностей детско-родительских отношений в семьях, где воспитывается ребенок с нарушением слуха.

### Методы

Эмпирическую базу исследования составил центр дневного пребывания для детей и инвалидов в селе Карагаш Слободзейского района. Выборка состояла из 15 семей; согласно протоколам ПМПК, у всех детей (100 %) была выявлена нейросенсорная и кондуктивная тугоухость первой степени. Всем учащимся был поставлен диагноз нарушения слуха в раннем детстве. У тринадцати из них была диагностирована нейросенсорная тугоухость первой степени (шепот на расстоянии 3 м и речь на расстоянии 6 м) и у двух – кондуктивная тугоухость (шепот на расстоянии 1–3 м, нормальная речь на расстоянии 4 м и более, искаженная речь и разговор при посторонних шумах, которые человек не воспринимает).

Эмпирические данные были собраны с помощью теста родительского отношения (ОРО), разработанного А.Я. Варгой и В.В. Столиным, «Методика измерения родительских установок и реакций» (PARI), (Е.С. Шефер, Р.К. Белл), «Анализ семейных отношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ)). Эти методики делятся на методики только для детей, только для родителей и универсальные методики (для детей и родителей) [2].

### Анализ

Результаты интервью и анкетирования показывают, что в семьях, где живут дети с нарушениями слуха, существуют некоторые особенности воспитания, такие как чрезмерная опека и чрезмерное вмешательство родителей, доминирующая и авторитарная позиция матери. Поэтому мы считаем, что такой тип воспитания, при отсутствии своевременной коррекционной работы для родителей и детей, имеет последствия в виде плохих социальных навыков и дисфункциональных отношений с обществом.

Анализ данных исследования родительского отношения, проведенного А.Я. Варгой и В.В. Столиным, показал, что преобладающим отношением родителей к своим детям с потерей слуха является «симбиоз». Такое отношение становится выражением желания взрослого интегрироваться с ребенком, которое для нас оказалось противоположным. С другой стороны, эти родители не пытались поддерживать межличностную дистанцию между собой и своими детьми. Кроме того, отношение многих родителей было по типу «авторитарной чрезмерной социализации». Ответы отцов, указывающие на авторитарность, чаще всего относились к этому типу. Они требовали от своих детей беспрекословного подчинения дисциплине.

Для выяснения общего отношения родителей была применена диагностическая методика RARI (адаптированная Е.С. Шеффером, Р.К. Беллом и Т.В. Нещерет). Сравнительный анализ общих родительских установок показал, что у испытуемых, особенно у матерей, преобладала установка чрезмерной концентрации на ребенке. Такое отношение проявляется в виде чрезмерной заботы и вмешательства в мир ребенка. Также было обнаружено, что некоторые участники эксперимента, особенно отцы, имели «отношение соперничества».

Диагностический метод «Анализ семейных отношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) доказал, что родители уделяют своим детям достаточно внимания и времени для нормального развития их личности. Стараются максимально и некритич-

но удовлетворить все потребности ребенка (шкала Y+). Шкала «Игнорирование потребностей ребенка» (шкала Y-) подтвердила результаты, полученные по шкале Y+, и доказала, что большинство родителей хотят полностью удовлетворять потребности своих детей. Шкалы «Чрезмерные требования / обязательства» (Т+) и «Неадекватные требования/обязательства» (Т-) показали, что требования к детям очень часто были высокими и не соответствовали их физическим и возрастным возможностям. «Чрезмерные требования и запреты» (шкала Н+) подтвердили, что к ребенку предъявляется много требований и нарушается его свобода. Шкалы «Чрезмерные требования» (С+) и «Минимальные требования» (С-) подтвердили склонность родителей к частым и суровым наказаниям и чрезмерной реакции даже на серьезные нарушения поведения.

По шкале «Нестабильный стиль воспитания» (Н-) большинство родителей выразили уверенность в правильности выбранного ими стиля воспитания и его полезности для детей. Показатель «Совершенствование эмоциональной сферы родителей» (шкала СЭС) указывает на преобладание попустительского стиля воспитания и говорит о наличии неразвитых родительских эмоций. Шкала «Предпочтение детства» (шкала ПД) выявила родителей, которые пренебрегают зрелостью своих детей. Шкала НЗ («Неуверенность родителей в заботе о детях») показала, что большинство родителей четко воспитывали своих детей и не шли на компромисс в вопросах, в которых они сами, по общему мнению, не должны были идти. Шкала Фу («Страх потери ребенка») показала, что родители отметили, что они обеспокоены физическим состоянием своих детей, воспринимают «хрупкость» своих детей как чрезмерную и боятся, что дети вырастут и покинут своих родителей. Шкала «Родительское эмоциональное недоразвитие» (шкала РЭН) показала, что чрезмерная защита, эмоциональное отвержение и жестокое обращение с детьми практически отсутствуют. Проецирование собственных нежелательных качеств на своих детей (шкала ПНК) показало, что родители эмоционально отвергают своих детей. В этой группе высокие показатели ВК указывали на то,



что супружеские конфликты проецировались на родительскую сферу. Эти родители с высоким баллом часто выражают недовольство стилем воспитания своего супруга, а в доме преобладает непоследовательный стиль воспитания. Когда между родителями возникает конфликт, «оружием мести» часто становится ребенок.

### **Результаты**

Исходя из полученных данных, можно сформулировать модель сотрудничества родителей глухих детей посредством коррекционно-воспитательной работы с ними. Мы показали, что стиль воспитания зависит не только от социокультурных правил и норм, которые принимают форму традиций в воспитании детей, но и от воспитательной позиции родителей в соответствии с детско-родительскими отношениями в доме. Среди факторов, влияющих на детско-родительские отношения, были названы личность и стиль поведения родителей, психолого-педагогическая компетентность родителей, уровень образования родителей, эмоционально-нравственная атмосфера в доме, степень вовлеченности детей в жизнь семьи и др., уровень образования, а также участие ребенка в жизни семьи.

Наши экспериментальные исследования показали, что в семьях с глухими детьми условия для развития и формирования личности ребенка неблагоприятны. В семьях, ухаживающих за слабослышащими детьми, мы выявили детско-родительские отношения, состоящие из сверхпротекции, обусловленной симбиозом между матерью и ребенком, контролирующей сверхпротекции с отвержением и эмоционального отвержения, обусловленного неприятием ребенка. Они продемонстрировали трудности в обмене информацией между слабослышащим ребенком и его родителями как в плане осведомленности матери о лечении ребенка, так и осведомленности ребенка о компетентности матери при его лечении. Этого результата следовало ожидать, поскольку основным средством общения между парами является дактилология, которая предполагает разговорную речь.

### **Выводы**

Стиль воспитания – это общий, подходящий и соответствующий ситуации способ общения и поведения родителя по отношению к ребенку. Отношения родитель-ребенок включают в себя всю систему взаимоотношений. Бедность эмоционального выражения среди глухих и слабослышащих детей связана с ощущаемым пробелом в образовательных условиях и неспособностью или нежеланием родителей знакомить своих детей с коммуникацией, основанной на эмоциях. Отношение родителей к своим слабослышащим детям оказывает значительное влияние на развитие их личности. Изменение отношения к ребенку со стороны одного или обоих родителей является фактором риска нарушения развития личности. Обучение и воспитание слабослышащих детей – сложный процесс. Все коррекционно-воспитательные мероприятия учитывают соответствующие возрасту ребенка основные виды деятельности, остаточные слуховые способности и требуют использования слуховых аппаратов на всех занятиях. Результаты данного исследования могут быть применены в семейном психологическом консультировании и коррекционно-развивающей работе с семьями, воспитывающими слабослышащих детей.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология / Т. Г. Богданова. – М. : Академия, 2002. – 224 с.
2. Богданова, Т. Г. Диагностика особенностей словесно-логического мышления глухих и слабослышащих старшеклассников / Т. Г. Богданова, Е. В. Голенева // Вопросы теории и практики сурдопедагогики : межвуз. сб. науч. тр. – 2000. – Вып. 1. – С. 99–112.
3. Боскис, Р. М. Глухие и слабослышащие дети / Р. М. Боскис. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1963. – 335 с.
4. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби. – М. : Акад. проект, 2006. – 232 с.
5. Спиваковская, А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. В 2 т. Т. 2 / А. С. Спиваковская. – М. : Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 464 с.
6. Ткачева, В. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и кон-

сультирование / В. В. Ткачева. – М. : Нац. кн. центр, 2014. – 160 с.

#### REFERENCES

1. Bogdanova T.G. *Surdopsihologija* [Surdopsychology]. Moscow, Akademija Publ., 2002. 224 p.
2. Bogdanova T.G., Goleneva E.V. Diagnostika osobennostey slovesno-logicheskogo myshleniya glukhikh i slaboslyshashchikh starsheklassnikov [Diagnostics of the Features of Verbal-Logical Thinking of Deaf and Hard of Hearing High School Students]. *Voprosy teorii i praktiki surdopedagogiki. MPGU* [Questions of Theory and Practice of Deaf Pedagogy. MGOPU], 2000, no. 1, pp. 99-112.
3. Boschis P.M. *Glukhiye i slaboslyshashchiye deti* [Deaf and Hard of Hearing Children]. Moscow, Izd-vo APN RSFSR, 1963. 335 p.
4. Bowlby J. *Sozdaniye i razrusheniye emotsionalnykh svyazey* [Making and Breaking Emotional Bonds]. Moscow, Akad. proekt Publ., 2006. 232 p.
5. Spivakovskaya A.S. *Psikhoterapiya: igra, detstvo, semya. V 2 t. T. 2* [Psychotherapy: Play, Childhood, Family. In 2 Vols. Vol. 2]. Moscow, Aprel Press, EKSMO-Press, 2000. 464 p.
6. Tkacheva V.V. *Semya rebenka s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya: diagnostika i konsultirovaniye* [Family of a Child with Disabilities: Diagnostics and Counseling]. Moscow, Nats. kn. tsenter, 2014. 160 p.

#### Information About the Author

**Olga A. Iovva**, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Department of Preschool, Special Education and Pedagogical Management, Pridnestrovian State University named after T.G. Shevchenko, 25 Oktyabrya St, 128, 3300 Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic, Moldova, olea\_74@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1773-0299>

#### Информация об авторе

**Ольга Андреевна Иовва**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента, Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, ул. 25 Октября, 128, 3300 г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика, Молдова, olea\_74@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1773-0299>



UDC 376.32  
LBC 74.526

Submitted: 23.12.2022  
Accepted: 19.02.2023

## PSYCHOLOGICAL HELP FOR PARENTS WITH EMOTIONAL BURNOUT

**Maria V. Diveeva**

Mordovian State Pedagogical University, Saransk, Russian Federation

**Olga V. Fadeeva**

Mordovian State Pedagogical University, Saransk, Russian Federation

**Abstract.** At the present stage of society's development, the issues of demography, family and upbringing in the family are an important and urgent problem for the state. However, despite the financial and social support of families, the problem of psychological support of parents remains largely unresolved, in particular, solving the problem of emotional burnout of parents. The aim of the study is to diagnose the levels of emotional burnout of parents of preschoolers and to identify ways of psychological assistance to them. The study used a standardized method of data collection: a questionnaire based on the methodology of L. Bazaleva. As a result of the study, empirical data were obtained on the levels of emotional burnout of women aged 25 to 46 years. Based on the degree of manifestations of indicators of emotional burnout, three groups of women-mothers raising preschool children were identified. Women with a low indicator of emotional burnout accounted for 26% of the total sample; 54,3% of respondents with partially expressed indicators of emotional burnout; 19,5% of mothers are characterized by a high level of emotional burnout. The most frequently noted symptoms are in the "resistance" and "exhaustion" phases. The following features of the study were revealed: mothers aged 40 to 46 years of this sample are included in the group with a low indicator of emotional burnout; women with three children are not characterized by symptoms in the phases of "resistance" and "exhaustion." The authors determined the directions of psychological assistance to respondents in the form of prevention and correction of emotional burnout. The results obtained can be applied in psychological counseling and correctional and developmental work with women.

**Key words:** parents, children, emotional burnout, mother, indicators of emotional burnout.

УДК 376.32  
ББК 74.526

Дата поступления статьи: 23.12.2022  
Дата принятия статьи: 19.02.2023

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ ПРИ ЭМОЦИОНАЛЬНОМ ВЫГОРАНИИ

**Мария Валерьевна Дивеева**

Мордовский государственный педагогический университет, г. Саранск, Российская Федерация

**Ольга Валентиновна Фадеева**

Мордовский государственный педагогический университет, г. Саранск, Российская Федерация

**Аннотация.** На современном этапе развития общества вопросы демографии, семьи и воспитания в семье являются важной и актуальной проблемой для государства. Однако, несмотря на финансовую и социальную поддержку семей, остается во многом нерешенной проблема психологической поддержки родителей, в частности эмоционального выгорания родителей. Целью исследования выступает диагностика уровней эмоционального выгорания родителей дошкольников и определение путей психологической помощи им. В исследовании использовался стандартизированный метод сбора данных: опросник по методике Л.А. Базалевой. В результате проведенного исследования были получены эмпирические данные по уровням эмоционального выгорания женщин в возрасте от 25 до 46 лет. На основе степени проявлений показателей эмоционального выгорания было выделено три группы женщин-матерей, воспитывающих детей дошкольного возраста. Женщины с низким показателем эмоционального выгорания составили 26 % от общей выборки; 54,3 % респондентов с частично выраженными показателями эмоционального выгорания; для 19,5 % матерей характерен

высокий уровень эмоционального выгорания. Наиболее часто отмечаемые симптомы по фазам «сопротивление» и «истощение». Выявлены следующие особенности исследования: матери в возрасте от 40 до 46 лет данной выборки входят в группу с низким показателем эмоционального выгорания; женщинам с тремя детьми не свойственны проявления симптомов по фазам «сопротивление» и «истощение». Авторами определены направления психологической помощи респондентам в виде профилактики и коррекции эмоционального выгорания. Полученные результаты могут быть применены в психологическом консультировании и коррекционно-развивающей работе с женщинами.

**Ключевые слова:** родители, дети, эмоциональное выгорание, мать, показатели эмоционального выгорания.

## Введение

На современном этапе развития общества важной и актуальной государственной проблемой являются вопросы демографии, семьи и семейного воспитания. Однако, несмотря на финансовую и социальную поддержку семей, остается во многом нерешенным вопрос психологической поддержки родителей, в частности эмоционального родительского выгорания. Изучение этого вопроса на современном этапе рассматривается в работах таких исследователей, как Л.А. Базалева, И.Н. Ефимовой, Е.И. Захаровой, Г.Г. Филипповой и др.

В исследовании И.Н. Ефимовой синдром родительского выгорания определяется как систематическое проявление психологических переживаний негативного характера и дезадаптивное поведение матери и отца. Это связано с нарушением детско-родительских отношений при выполнении родителями функций воспитания и развития [2]. Однако, как показывают социологические опросы, в России на современном этапе большая часть заботы о воспитании и развитии детей осуществляют матери. Так, в исследовании Е.И. Захаровой указывается, что для позиции матери наиболее характерны проявления близости и заботы, а функции сопереживания и содействия свойственны только в отношении позиции матери [3]. Степень проявления этих качеств у матерей является показателем синдрома эмоционального выгорания у матерей. Эмоциональное выгорание матерей, по мнению Г.Г. Филипповой, проявляется в их внутреннем конфликте, суть которого выражена в противоречиях: между стремлением быть «хорошей матерью» и несформированностью умения получать удовлетворение от материнских функций; между потребностью реали-

зоваться в профессиональной сфере и неумением сочетать это с позицией хорошей матери; стремлением самостоятельно осуществлять всю заботу о ребенке и неумением распределять между членами семьи заботы о ребенке [6].

## Методы исследования

Цель нашего исследования – выявить преобладающие фазы эмоционального выгорания у женщин-матерей. На базе Центра продленного дня Мордовского государственного педагогического университета был проведен опрос по методике Л.А. Базалева [1], в котором приняли участие 46 матерей. Возраст респондентов от 25 до 46 лет, имеющих одного и более детей.

## Результаты исследования

Были получены следующие данные. Матери с низким показателем эмоционального выгорания от общего числа респондентов составили 26 % (12 чел.). Выявлено 54,3 % респондентов (25 чел.) с частично выраженными показателями эмоционального выгорания. Для 19,5 % (9 чел.) матерей характерен высокий уровень эмоционального «выгорания».

Первая группа женщин, так называемые невыгоревшие, чаще всего отмечали симптом «я очень переживаю за своего ребенка», что является проявлением заботы, свойственным для всех матерей. Наибольшую часть выборки составили матери со средним уровнем выраженности эмоционального «выгорания», у которых отмечаются проявления по отдельным фазам. Симптомы фазы «тревожное напряжение», отражающиеся в осознании проблем взаимодействия с ребенком, неудовлетворенности собой и повышенной тре-

возности, свойственны 54,3 % матерей данной выборки.

Симптомы избирательного эмоционального реагирования, эмоционально-нравственной дезориентации, расширения сферы экономики эмоций, редукция материнского взаимодействия, свидетельствующие о проявлении фазы «сопротивление», характерны для 10 матерей. Это составляет 40 % респондентов второй группы. Симптомов фазы «истощение» у матерей данной группы не выявлено, что свидетельствует о достаточно благоприятном уровне их психологического здоровья.

Для матерей третьей группы характерны проявления симптомов всех трех фаз. Наиболее часто отмечаемые симптомы по фазам «сопротивление» и «истощение». Респонденты этой группы в возрасте от 25 до 34 лет имеют одного или двух детей. Отметим тот факт, что матери в возрасте от 40 до 46 лет данной выборки входят в группу с низким показателем эмоционального «выгорания». Характерным является и тот факт, что матерям с тремя детьми (6 человек) не свойственны проявления симптомов по фазам «сопротивление» и «истощение». Связано это, на наш взгляд, с умением получать удовольствие от материнской деятельности и обладанием определенными личностными качествами. В исследовании Л.А. Базалева [1] описаны такие личностные черты матерей: теплота отношений, эмоциональная стабильность, самодостаточность, любознательность.

Пути решения проблемы своевременной профилактики и коррекции эмоционального выгорания обозначены в работе Г.Г. Филипповой [6]: повышение психологической компетентности и уверенности в себе; осознание потребности в компенсации своих детско-родительских отношений; формирование адекватной модели своего материнства; построение эффективной модели распределения заботы о ребенке для формирования адекватной формы привязанности; восстановление физических и психологических ресурсов здоровья матери.

Реализация задач профилактики и коррекции проявлений эмоционального выгорания может быть осуществлена в рамках работы с родителями на базе дошкольного образовательного учреждения. В рамках нашего ис-

следования проделана следующая работа: на стенде представлен путеводитель по эмоциональному выгоранию родителей на основе материалов книги «Мама на нуле» А. Изюмской и А. Куусмаа [4]. После посещения занятия «Профилактика синдрома эмоционального выгорания родителей», подготовленного педагогом-психологом, некоторые из респондентов-матерей сделали запрос на оказание психологической помощи в индивидуальной форме. В процессе психологического консультирования были выявлены запросы, связанные не только с проблемами реализации и пополнении личностных ресурсов, но и проблемами внутрисемейных отношений, которые также выступают факторами эмоционального выгорания.

В дальнейшем занятия продолжались по программе «Я – мама и это классно!», разработанной авторами данного исследования в рамках которой женщины учились восстановить внутреннюю энергию путем упражнений по саморегуляции, быть уверенными и спокойными. В данной программе представлено несколько блоков, в том числе и арт-терапевтические занятия, и занятия с использованием психогимнастики, песочной терапии и др.

Серия арт-терапевтических занятий для матерей направлена на восстановление их личностных психологических ресурсов, снятия тревожности. Содержательное наполнение этих занятий построено с использованием техник, предложенных А. Федуловой [5]: лепкотерапия для снятия эмоционального напряжения и тревожности; мандала-терапия для обретения внутренней гармонии; сказкотерапия для восполнения собственных личностных ресурсов.

### **Заключение**

Таким образом, по результатам проведенного исследования, можно констатировать наличие у определенной группы матерей проявлений эмоционального выгорания. В рамках дальнейшей работы нами определены конкретные психолого-педагогические мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию симптомов эмоционального выгорания матерей.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Базалева, Л. А. Возможности исследования эмоционального выгорания у матерей в психологии личности / Л. А. Базалева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2010. – № 1. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-issledovaniya-emotsionalnogo-vygoraniya-u-materey-v-psihologii-lichnosti>
2. Ефимова, И. Н. Возможности исследования родительского «выгорания» / И. Н. Ефимова // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». – 2013. – № 4. – С. 31–40.
3. Захарова, Е. И. Родительство как возрастнопсихологический феномен : автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Захарова Елена Игоревна. – М., 2017. – 46 с.
4. Изюмская, А. Мама на нуле. Путеводитель по родительскому выгоранию / А. Изюмская, А. Куусмаа. – М. : Самокат, 2019. – 400 с.
5. Озерина, А. А. Особенности представлений о партнере, супруге и родителе у юношей и девушек / А. А. Озерина, О. Д. Пирогова, Н. Е. Тимофеев // *Artium Magister*. – 2020. – Т. 20, № 1. – С. 5–10.
6. Федулова, А. Эмоциональное выгорание у мам. Как прийти в ресурсное состояние через арт-терапию / А. Федулова. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/389156/>
7. Филиппова, Г. Г. Эмоциональное выгорание матери: новая проблема в перинатальной психотерапии / Г. Г. Филиппова // Материалы международного конгресса «Возможности психотерапии, психологии и консультирования в сохранении и развитии здоровья и благополучия человека, семьи и общества». – М., 2017. – С. 154–159.

### REFERENCES

1. Bazaleva L.A. Vozmozhnosti issledovaniia emotsionalnogo vygoraniia u materei v psikhologii lichnosti [The Possibilities of Researching Emotional Burnout in Mothers in Personality Psychology]. *Vestnik*

*Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Serii: Pedagogika i psikhologiya* [Bulletin of the Adygea State University. The Series: Pedagogy and Psychology], 2010, no. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-issledovaniya-emotsionalnogo-vygoraniya-u-materey-v-psihologii-lichnosti/viewer>

2. Efimova I.N. Vozmozhnosti issledovaniia roditelskogo vygoraniia [The Possibilities of Researching Parental Burnout]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Serii: Psikhologicheskie nauki*. [Bulletin of the Moscow State Regional University. The Series: Psychological Sciences], 2013, no. 4, pp. 31–40.

3. Zakharova E.I. *Roditelstvo kak vozrastno-psikhologicheskii fenomen. Diss. d-ra. psikhol. nauk* [Parenthood as an Age-Psychological Phenomenon. Dr. psych. sci. diss.]. Moscow, 2017. 46 p.

4. Iziumskaiia A., Kuusmaa A. *Mama na nule. Putevoditel po roditelskomu vygoraniuu* [Mom Is at Zero. A Guide to Parental Burnout]. Moscow, Samokat Publ., 2019. 400 p.

5. Ozerina A.A., Pirogova O.D., Timofeeva N.E. Osobennosti predstavlenii o partnere, supruge i roditele u iunoshei i devushek [Features of Ideas About a Partner, Spouse and Parent in Boys and Girls]. *Artium Magister*, 2020, vol. 20, no. 1, pp. 5–10.

6. Fedulova A. *Emotsionalnoe vygoranie u mam. Kak priiti v resursnoe sostoianie cherez art-terapiuu* [Emotional Burnout in Mothers. How to Come to a Resource State Through Art Therapy], 2022. URL: <https://www.b17.ru/article/389156/>

7. Filippova G.G. Emotsionalnoe vygoranie materi: novaia problema v perinatalnoi psikhoterapii [Emotional Burnout of the Mother: A New Problem in Perinatal Psychotherapy]. *Materialy mezhdunarodnogo kongressa «Vozmozhnosti psikhoterapii, psikhologii i konsultirovaniia v sokhranении i razvitii zdorovia i blagopoluchiia cheloveka, semi i obshchestva»* [Materials of the International Congress “Possibilities of Psychotherapy, Psychology and Counseling in the Preservation and Development of Human Health and Well-Being, Family and Society”]. Moscow, 2017, pp. 154–159.

### **Information About the Authors**

**Olga V. Fadeeva**, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Department of Psychology, Mordovian State Pedagogical University, Stencheskaya St, 13, 430023 Saransk, Russian Federation, ofadeeva71@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7864-9836>

**Maria V. Diveeva**, Master Student, Faculty of Psychology and Defectology, Mordovian State Pedagogical University, Stencheskaya St, 13, 430023 Saransk, Russian Federation, mashka.diveeva@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-7033-3298>

### **Информация об авторах**

**Ольга Валентиновна Фадеева**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, Мордовский государственный педагогический университет, ул. Студенческая, 13, 430023 г. Саранск, Российская Федерация, ofadeeva71@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7864-9836>

**Мария Валерьевна Дивеева**, магистрант факультета психологии и дефектологии, Мордовский государственный педагогический университет, ул. Студенческая, 13, 430023 г. Саранск, Российская Федерация, mashka.diveeva@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-7033-3298>



# ВОПРОСЫ МОЛОДЕЖИ И СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

---

---

UDC 159.9.075  
LBC 88.3-70

Submitted: 23.12.2022  
Accepted: 19.02.2023

## GENDER REPRESENTATION OF YOUNG PEOPLE IN THE FIELD OF FAMILY AND MARRIAGE RELATIONS

**Polina A. Biryukova**

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

**Margarita O. Sepova**

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

**Abstract.** This paper presents an analysis of an empirical study of the peculiarities of gender representations of young people in the field of family and marriage relations. The purpose of this study was to identify the characteristics of the family that young people aged 21 to 26 give it. In the theoretical part, the concepts of family, marriage, and role functions in the family are considered. The collection of empirical data was carried out by the questionnaire method. The data were processed by methods of mathematical statistics (T-criterion for independent samples). The results of the study showed the peculiarities of ideas about family and marriage relations depend on gender. Men and women strive for the same distribution of household responsibilities, they want to take the same part in raising children and maintaining the emotional well-being of the family. Opposite opinions among men and women were revealed on the scales of "The role of a sexual partner" and "Entertainment organization": male respondents believe that these roles belong to the female sex, and the female part of respondents attribute this role to the male one. This study allows us to expand and generalize the characteristics of family and marriage relations according to young people.

**Key words:** family, marriage, family functions, family roles, gender.

УДК 159.9.075  
ББК 88.3-70

Дата поступления статьи: 23.12.2022  
Дата принятия статьи: 19.02.2023

## ГЕНДЕРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В СФЕРЕ СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Полина Александровна Бирюкова**

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

**Мargarita Олеговна Сепова**

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

**Аннотация.** В данной работе представлен анализ эмпирического исследования особенностей гендерных представлений молодежи в сфере семейно-брачных отношений. Цель данного исследования состояла в выявлении характеристик семьи, которыми наделяют ее молодые люди в возрасте от 21 до 26 лет. В теоретической части рассмотрены понятия семьи, брака, ролевых функций в семье. Сбор эмпирических данных осуществлен методом анкетирования. Они обработаны с помощью математической статистики (Т-критерий для независи-



мых выборов). Результаты исследования показали особенности представлений о семейно-брачных отношениях зависят от гендера. Мужчины и женщины стремятся к одинаковому распределению бытовых обязанностей, они желают принимать одинаковое участие в воспитании детей и поддержании эмоционального благополучия семьи. Противоположные мнения у мужчин и женщин выявлены по шкалам «Роль сексуального партнера» и «Организации развлечения»: респонденты мужского пола считают, что эти роли принадлежат женскому полу, а женская часть респондентов приписывают эту роль мужской. Данное исследование позволяет расширить и обобщить характеристики семейно-брачных отношений по мнению молодежи.

**Ключевые слова:** семья, брак, функции семьи, семейные роли, гендер.

## **Введение**

В настоящее время вся деятельность человека связана с обществом. Современный человек с самого раннего возраста вступает в различные взаимоотношения. Первая социальная группа куда попадает человек, это семья. В наше время институт брака переживает кризисный период, и это связано только с тем, что меняется мировоззрение людей, новые порядки в обществе, новые законы и проблемы в стране, все это влияет не только на образование и создание семьи, но и на отношения между членами уже сформированной малой группы [7].

Данным вопросом занимались многие известные ученые, например И.В. Гребенникова, Р. Кэттелл, Г. Олпорт и т. д. Их многочисленные труды до сих пор изучают и анализируют.

Из-за заметных изменений общества, вопрос об отношении молодежи к семейно-брачному союзу в зависимости от гендера, стал еще более важным и популярным [4]. Изменения в социальном институте семьи влекут за собой трансформацию межличностных отношений, личностные переживания, сложности в дальнейшей жизни и эмоциональное выгорание.

«Семья – это устойчивое объединение, основанное на браке или кровном родстве людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью. Важнейшая функция семья – репродуктивная, т. е. рождение и воспитание детей. Семья обеспечивает наиболее адекватные условия для полового воспитания детей и формирования их полового самосознания» [6].

Также существует понятие брак, которое тесно связано с выше приведенным термином. Понимая особенности такого понятия, как брак, мы способны в большей мере

проанализировать семейно-брачные отношения как психологический и социальный феномен.

Брак – это исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между полами, между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям [3].

Рассматривая такие понятия, как установки и роли, стоит обратиться к авторам, чьи труды были направлены на изучение основных аспектов данных понятий. Например, И. Кон выдвинул следующее определение: «Роль – функция, нормативно одобренный образ поведения, ожидаемый от каждого, занимающего данную позицию» [1].

Говоря о семейных ролях, стоит рассмотреть классификацию Ю.Е. Алешиной, представленную в таблице 1.

## **Методы**

Метод исследования – опрос «Рольевые ожидания и притязания в браке», проведенный в апреле 2022 г. с применением интернет-технологий (электронные Google Формы) [5]. Автором методики является А.Н. Волкова. В исследовании приняли участие респонденты в возрасте от 21 до 26 лет.

## **Анализ**

Полученные в ходе исследования первичные данные были подвергнуты анализу и обработке, для этого был использован статистический пакет SPSS Statistics. В работе следовало определить зависимость между гендером и выбором ролевых функций в семейно-брачных отношениях. В этих целях нами был использован Т-критерий для независимых выборок (см. табл. 2).

Таблица 1

**Классификация семейных ролей Ю.Е. Алешиной**

Роль	Суть роли
Добытчик	Роль связана с различными делами и обязанностями в отношении заработка, материального благополучия. Чаще всего такую роль на себя применяет мужчина
Хозяин – хозяйка	Такая роль связана с созданием уюта дома, наведением порядков и различными бытовыми обязанностями. Часто такая роль приписывается женщинам
Роль ответственного по уходу за младенцем	Обеспечение ребенку физического и психологического благосостояния. Роль часто присуща женщинам
Роль ответственного за воспитание ребенка	Воспитание ребенка, создание социальных и моральных устоев. Распределение данной роли зависит от множества факторов: пол ребенка, образованность родителей и т. д.
Сексуальный партнер	Проявление сексуальной активности в отношениях. Традиционно эту роль принимает мужчина. Он определяет характер сексуальной жизни в паре
Аниматор или заводила	Создание развлекательных мероприятий для семьи. Появление инициативы в сфере досуга (прогулки, поход в кино, организация отпуска)
Организатор семейной субкультуры	Обязанности данной роли заключаются в формировании определенных культурных ценностей, традиций, увлечений и т. д.
Роль ответственного за поддержание родственных связей	Участие в семейных мероприятиях, поддержание родственных связей, традиций. Роль распределяется на всех членов семьи
Психотерапевт	Эмоциональная поддержка партнера, инициатива в решении личностных проблем

Примечание. Составлено по: [2].

Таблица 2

**Сводная таблица по распределению ролевых функций**

Функции	Пол	Среднее	Значимость
Организация субкультуры	Женский	2,6349	,468
	Мужской	2,5238	
Воспитание детей	Женский	3,0794	,165
	Мужской	2,9205	
Эмоциональный климат	Женский	2,9206	,481
	Мужской	2,8413	
Материальное обеспечение	Женский	2,6667	,477
	Мужской	2,5556	
Организация развлечений	Женский	2,9365	,047
	Мужской	2,5714	
Хозяин	Женский	2,6984	,054
	Мужской	2,3968	
Сексуальный партнер	Женский	2,3810	,415
	Мужской	2,5079	

**Результаты**

По таким шкалам, как «Воспитание детей», «Эмоциональный климат» и «Распределение бытовых обязанностей», респонденты показали одинаковое количество баллов, что свидетельствует о равном распределении ролевых функций между супругами. Мужчины и женщины в современном мире склонны к распределению бытовых обязанностей ( $M = 2,3$  у мужчин и  $M = 2,6$  у женщин), таких как покупка продуктов, уборка и приготовление пищи, воспитание детей ( $M = 2,9$  у мужчин и  $M = 3$  у женщин) и под-

держка эмоционального климата в семейно-брачных отношениях ( $M = 2,8$  у мужчин и  $M = 2,9$  у женщин).

Наряду с выявленными показателями также присутствуют разногласия в «Организации развлечений», «Роль сексуального партнера» ( $M = 2,5$  у мужчин и  $M = 2,3$  у женщин), «Организатор семейной субкультуры» ( $M = 2,5$  у мужчин и  $M = 2,6$  у женщин). По распределению роли организатора семейной субкультуры респонденты мужского пола считают, что данная роль принадлежит мужчинам, женщины в свою очередь считают эту роль исключительно женской, такие же выводы мож-

но сделать по отношению к роли «Материальное обеспечение» ( $M = 2,5$  у мужчин и  $M = 2,6$  у женщин). Такие разногласия в семейно-брачных отношениях могут вызвать конфликты, разногласия и разводы.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева, Е. В. Методологические проблемы исследования современной семьи / Е. В. Авдеева // Вестник славянских культур. – 2018. – № 4. – С. 26–30.
2. Алешина, Ю. Е. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений / Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 120 с.
3. Андреева, Т. В. Психология современной семьи: монография / Т. В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005. – 436 с.
4. Гендерные исследования в гуманитарных науках: современные подходы: материалы Международ. науч. конф. В 2 ч. Ч. 1 / отв. ред. О. А. Хасбулатова. – Иваново: Юнона, 2017.
5. Голубь, О. В. Влияние семейных установок на ролевые ожидания в браке у современной молодежи / О. В. Голубь // Семья третьего тысячелетия: кризис или эволюция: материалы Международ. науч.-практ. конф., г. Волгоград, 1–2 нояб. 2018 г. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2018. – С. 8–13.
6. Каталымов, Л. Л. Словарь по сексологии / Л. Л. Каталымов. М.: Дрофа, 2007. – 61 с.
7. Лежина, Ю. П. Семья в ценностных ориентациях / Ю. П. Лежина // Социология молодежи. – 2017. – № 1. – С. 69–76.

#### REFERENCES

1. Avdeeva E.V. Metodologicheskiye problemy issledovaniya sovremennoy semyi [Methodological Problems of Modern Family Research]. *Vestnik slavyanskikh kultur* [Bulletin of Slavic Cultures], 2018, no. 4, pp. 26-30.
2. Alyoshina Yu.Ye., Gozman L. Ya., Dubovskaya Ye.M. *Sotsialno-psikhologicheskie metody issledovaniya supruzheskikh otnosheniy* [Socio-Psychological Methods of Research of Marital Relations]. Moscow, Izd-vo MGU, 1987. 120 p.
3. Andreeva T.V. *Psikhologiya sovremennoy semyi* [Psychology of the Modern Family]. Saint Petersburg, Rech Publ., 2005. 436 p.
4. Khasbulatov O.A., ed. *Gendernyye issledovaniya v gumanitarnykh naukakh: sovremennyye podkhody. V 2 ch. Ch. 1* [Gender Studies in the Humanities: Modern Approaches: Proceedings of the International Scientific Conference. In 2 Pt. Pt. 1]. Ivanovo, Yunona Publ., 2017.
5. Golub O.V. Vliyaniye semeynykh ustanovok na rolevyye ozhidaniya v brake u sovremennoy molodezhi [The Influence of Family Attitudes on Role Expectations in Marriage Among Modern Youth]. *Semya tretyego tysyacheletiya: krizis ili evolyutsiya: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., g. Volgograd, 1–2 noyab. 2018* [Family of the Third Millennium: Crisis or Evolution. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, Volgograd, November 1–2, 2018]. Volgograd, Izd-vo VolGU, 2018, pp. 8-13.
6. Katalymov L.L. *Slovar po seksologii* [Dictionary of Sexology]. Moscow, Drofa Publ., 2007. 61 p.
7. Lezhina Yu.P. *Semya v tsennostnykh orientatsiyakh* [Family in Value Orientations]. *Sotsiologiya molodezhi* [Sociology of Youth], 2017, no. 1, pp. 69-76.

#### Information About the Authors

**Polina A. Biryukova**, Student, Department of Pedagogy, Psychology and Social Work, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, psb-191\_171782@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5639-9960>

**Margarita O. Sepova**, Student, Department of Pedagogy, Psychology and Social Work, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, psb-191\_291773@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1226-5885>

#### Информация об авторах

**Полина Александровна Бирюкова**, студент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, psb-191\_171782@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5639-9960>

**Маргарита Олеговна Сепова**, студент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, psb-191\_291773@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1226-5885>



UDC 376.32  
LBC 74.526

Submitted: 23.12.2022  
Accepted: 19.02.2023

## INFERIORITY COMPLEX AS A CAUSE OF DEVIANT BEHAVIOR

**Diana A. Badakva**

Volgograd Institute of Management, Branch of Russian Academy of National Economy  
and Public Administration under the President of Russian Federation, Volgograd, Russian Federation

**Maria Yu. Medvedeva**

Volgograd Institute of Management, Branch of Russian Academy of National Economy  
and Public Administration under the President of Russian Federation, Volgograd, Russian Federation

**Elena Yu. Nadezhkina**

Volgograd Institute of Management, Branch of Russian Academy of National Economy  
and Public Administration under the President of Russian Federation, Volgograd, Russian Federation

**Larisa A. Kornilova**

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

**Abstract.** The article discusses the influence of psychological and social factors on the occurrence of an inferiority complex and the features of its manifestation. The most frequent scenarios for the appearance of an inferiority complex are consistently disclosed. Several examples of the manifestation of an inferiority complex in different personalities are considered. To implement the research tasks, the authors conducted a socio-psychological study in November, 2022. The object of empirical research was 20 students of the Volgograd Institute of Management, a branch of the RANEPА, aged 18–19 years. For practical research, we used a self-determination test of an inferiority complex, which consists of 30 questions. The results of the study show that the respondents own assessment of the inferiority complex differs from what it really is. Everyone has an inferiority complex, but each person evaluates it differently: someone thinks he or she has a lot of complexes, and someone thinks he or she is perfect. The largest percentage in this testing took a low level of self-determination of the inferiority complex. These respondents believe that they do not have complexes at all, though everyone does. Such people often have an inflated self-esteem, because of which they do not see themselves from the outside. The authors offer recommendations for working with an inferiority complex, which can be used in the work, depending on the conditions.

**Key words:** inferiority complex, deviant behavior, socialization, self-esteem, aggressiveness, compensation, superiority complex, feeling of inferiority.

УДК 376.32  
ББК 74.526

Дата поступления статьи: 23.12.2022  
Дата принятия статьи: 19.02.2023

## КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ КАК ПРИЧИНА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

**Диана Алексеевна Бадаква**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, г. Волгоград, Российская Федерация

**Мария Юрьевна Медведева**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, г. Волгоград, Российская Федерация

**Елена Юрьевна Надежкина**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, г. Волгоград, Российская Федерация

**Лариса Алексеевна Корнилова**

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние психологических и социальных факторов на возникновение комплекса неполноценности и особенности его проявления. Последовательно раскрыты наиболее частые сценарии появления комплекса неполноценности. Рассмотрены несколько примеров проявления комплекса неполноценности у разных личностей. Для реализации исследовательских задач авторами в ноябре 2022 г. проведено социально-психологическое исследование. Объект эмпирического исследования: 20 студентов Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС. Возраст респондентов 18–19 лет. Для практического исследования использовали тест по самооценке комплекса неполноценности, который состоит из 30 вопросов. Результаты анализа показали, что собственная оценка комплекса неполноценности отличается от того, что есть на самом деле, что комплекс неполноценности присутствует у всех, но каждый человек по-разному оценивает его у себя: кто-то считает, что у него полно комплексов, а кто-то – что он идеален. Самый большой процент в данном тестировании занял низкий уровень самооценки комплекса неполноценности. Данные респонденты считают, что у них вообще нет комплексов, но такого не бывает. У таких людей зачастую присутствует завышенная самооценка, за счет которой они не видят себя со стороны. Авторами предложены рекомендации по работе с комплексом неполноценности, которые могут быть использованы в работе в зависимости от условий.

**Ключевые слова:** комплекс неполноценности, девиантное поведение, социализация, самооценка, агрессивность, компенсация, комплекс превосходства, чувство неполноценности.

**Введение**

Комплекс неполноценности, как и другие психологические комплексы, часто влияет на личность человека и делает его неспособным жить своей жизнью в полной мере. Почти все люди имеют те или иные комплексы. Но для одних комплексы являются стимулом к самореализации и самоактуализации, то для других эти комплексы являются непреодолимыми препятствиями на пути достижения целей [2]. Сложность изучаемого явления заключается не только в неоднозначности трактовки понятия «комплекс неполноценности» в современных реалиях, но и в трудности определения «чистых» фактов его проявления, что свидетельствует о потребности проведения дополнительных исследований в этой области.

Цель исследования заключается в изучении и анализе психологических и социальных факторов возникновения комплекса неполноценности и особенностей его проявления [3].

Практическая значимость исследования заключается в том, что основные рекомендации, выводы и тенденции, полученные в результате полученных результатов, могут быть использованы в качестве научно-методологической основы для университетских исследований в области социальной психологии.

**Методы и материалы**

Немецкий психоаналитик Альфред Адлер был первым, кто изучал такой феномен как чувство неполноценности. Неполноценность, по мнению психологов, проявляется в детстве, когда ребенок сильно переживает свою никчемность, уязвимость, сравнивая себя со старшими детьми и родителями.

Это происходит за счет выраженной зависимости от окружающих. Особенно в первые годы жизни ребенок полностью зависим от матери, он идентифицирует себя с ней, мать и ребенок неделимы. Именно раннее появление ощущения неполноценности закладывает основу для будущей борьбы за превосходство над своим окружением. Само по себе чувство неполноценности не считается болезнью или недостатком, так как человек при рождении является слабым, беззащитным и беспомощным и изначально люди не равны по ряду критериев (пол, вес, рост, физические особенности и т. д.). Однако это чувство неполноценности может трансформироваться в комплекс неполноценности [6].

Комплекс неполноценности – это совокупность психологических и эмоциональных ощущений человека, выражающихся в чувстве собственной ущербности и иррациональной вере в превосходство окружающих над собой [4]. В появлении комплекса неполноценности

играет важную роль социализация. Социализация – это процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе [1]. Человек проходит первичную социализацию от рождения до 16–25 лет его жизни, когда индивид получает возможность нормальной самостоятельной жизни в обществе. Существуют агенты социализации – это отдельные люди, группы или организации, которые влияют на освоение индивидом социальных ролей, участвуя в его личностном становлении [7]. Первичными агентами социализации являются семья, родственники, сверстники, друзья, приятели и т. д. – ближайшее окружение человека. Все они влияют на формирование взглядов, убеждений и ценностей, именно первичные агенты социализации в большей степени воздействуют на то, к какому виду компенсации придет индивид (неполной, полной, мнимой или сверхкомпенсации).

### Анализ

Существует несколько сценариев возникновения комплекса неполноценности: физические недостатки, проблемы детства, негативное самовнушение, критика со стороны близких, дискриминация [2]. Все это приводит к расстройю Я-концепции, это может выражаться в неприятии своей сексуальности, своего гендера, своих врожденных качеств и характеристик, своего собственного восприятия, познания этого мира, в наличии неприятия своего реагирования на окружающую действительность, адаптации к миру, неприятия своего эмоционально-чувственного фона, поведения, стеснения своих потребностей, все это накладывает отпечаток на ядро, самость личности. Наиболее распространенная причина появления данного комплекса – отношение первичных агентов социализации.

Есть четыре чаще встречающихся сюжета развития событий, которые могут привести к дисбалансу и разрушению Я-концепции:

1. Родители по отношению к своему ребенку были деспотичные, критикующие, обесценивающие, они не давали безусловную лю-

бовь ребенку, спустя время ребенок начал понимать, что то, каким он является на данный момент он не нужен, не интересен своим родителям, родители его не любят, следовательно, по мнению ребенка в нем имеется какая-то ущербность, которая портит его отношения с родителями, в ребенке закладывается мысль – если бы с ним было все так, его бы любили.

2. Один родитель поощряет то, что другой не принимает, примером служит ситуация, при которой матери импонирует спокойное и кроткое поведение сына, а отец напротив считает, что мальчик должен быть шумным и непоседливым, в этой ситуации ребенок сталкивается с противоречием и ведет себя по-разному с каждым из родителей, чтобы порадовать и угодить им, из-за этих несостыковок происходит разлом Я-концепции.

3. В целом любящие родители, но принимающие лишь часть личности ребенка, игнорируя другую, подавляя то, что им не нравится. Такие родители часто говорят, что любят своего ребенка, когда он хорошо учится, ведет себя тихо и позитивно, а когда ребенок терпит неудачу в учебе или агрессивно себя ведет – нет. У ребенка формируется установка, чтобы получать любовь родителей нужно быть каким-то неполным.

4. Гиперопека со стороны родителей и других значимых взрослых. Первичные агенты социализации, стараются избавить ребенка от любых трудностей, берут на себя ответственность за решение всех его проблем и не дают ему возможности приложить собственные усилия, это приводит к тому, что ребенок чувствует себя ничтожным, ни на что не годным, завистливым и напряженным.

Впоследствии такая личность боится показаться какой-то не такой, ущербной, человек боится критики, отстаивать свое мнение и личные границы, он сторонится ответственности, у него появляется сильнейшая зависимость от чужих оценок, он постоянно нуждается в одобрении и советах со стороны окружающих.

Стоит отметить, что чувство неполноценности в разной степени, но сопровождает всех людей на протяжении их жизни при переходе в следующую возрастную фазу. На каждом данном этапе перед человеком стоит за-

дача: как именно он сможет совладать с этим чувством. Человек, имеющий стабильную психику, выберет путь компенсации под средством достижений поставленных целей, будь то спортивные победы или продвижение по карьерной лестнице. Но люди, имеющие какую-то психологическую травму, вероятнее всего, выберут путь мнимой компенсации и сверхкомпенсации, при которой человек будет извлекать привилегии из своих недостатков, пытаясь вызвать у окружающих чувства сострадания и стараться возвыситься над остальными, предпринимая различные действия не для блага общества в котором находится этот человек, а для своих собственных, чаще всего такие люди становятся агрессорами и тиранами, у таких людей личностный рост приостанавливается. Такие виды компенсации могут привести к возникновению в обществе людей с девиантным типом поведения. Люди, у которых имеется комплекс превосходства, считают абсолютно нормальным присвоить себе чужую вещь, более наглядно это можно проследить у детей, из-за чувства превосходства они начинают воровать. Также некоторые убийцы с комплексом превосходства трактуют свои преступления действиями на благо общества, они считают себя героями. История насыщена случаями, когда люди, наделенные официальной легитимной властью, лишают жизни других людей. Ярким примером является Салтыкова Дарья Николаевна, повинная в убийстве нескольких десятков своих крестьян [5]. Сначала крестьяне не акцентировали внимание на периодических избиваниях Салтычихой своих людей, но некоторое время спустя, издевательства стали более жестокими и за ними последовали убийства. Женщина испытывала от процесса насилия и своего доминирования над ситуацией удовлетворение. Жертв, умерших от рук барыни, закапывали, а причиной смерти называли болезнь или же объявляли его как без вести пропавшим или сбежавшим.

Ирмхард Ида Ильза Грезе – нацистская надзирательница лагерей смерти. Девушка является еще одним примером человека с наличием гипертрофированного комплекса превосходства, усиленным возможностью осуществления властных полномочий по отношению к другим людям. Свидетели ее

страшных издевательств и убийств в своих показаниях описывали как «Ангел смерти» беспощадно расправлялась с заключенными, избивала до смерти женщин, морила голодом собак и натравляла их на своих жертв.

## Результаты

Для практического исследования был взят тест по самооценке комплекса неполноценности. Он состоит из 30 вопросов с тремя вариантами ответов – «часто, иногда, редко» – и также присутствует еще несколько вариаций ответов. Нужно выбирать тот вариант ответа, который вы считаете верным. Каждому варианту ответа присваиваются баллы, которые в конце подсчитываются. В данном исследовании участвовало 20 респондентов, студенты 2-го курса.

Проанализировав результаты теста, мы сделали вывод, что собственная оценка комплекса неполноценности отличается от того, что есть на самом деле, что комплекс неполноценности присутствует у всех, но каждый человек по-разному оценивает его у себя: кто-то считает, что у него полно комплексов, а кто-то – что он идеален [6, с. 211–220].

У 3 респондентов высокая самооценка комплекса неполноценности, это значит, что они набрали от 0 до 40 баллов. В данном случае человек оценивает себя негативно, закичивается на своих слабых сторонах и неудачах. Происходит постоянная борьба с самим собой, что может усугублять и комплексы, и ситуацию, и даже отношения с другими людьми.

Уровень выше среднего самооценки комплекса неполноценности присутствует у 5 респондентов из 20. Это означает, что опрошиваемые набрали от 41 до 80 баллов. В этом случае у людей есть возможности самому попробовать справиться со своими комплексами. Временами люди даже боятся анализировать себя и свои поступки.

Средний уровень самооценки закомплексованности был выявлен у 3 респондентов, которые набрали от 81 до 130 баллов. Естественно, человек осознает, что у него присутствуют различные комплексы. Однако он старается объективно оценивать свое поведение и поступки других людей.

Самый большой процент в данном тестировании занял низкий уровень самооценки комплекса неполноценности, по полученным данным 9 человек набрали от 131 до 150 баллов. Данные респонденты считают, что у них вообще нет комплексов, но такого не бывает. У таких людей зачастую присутствует завышенная самооценка, за счет которой они не видят себя со стороны. Это может негативно повлиять не только на ваши отношения с другими людьми, но и в целом на жизнь.

### Заключение

Таким образом, можно предоставить несколько рекомендаций по борьбе с комплексом неполноценности:

1. Найдите свои собственные положительные качества и преимущества. Вспомните все успехи и достижения. Запишите их на бумаге и время от времени перечитывайте.

2. Найдите мотивацию для себя и работайте над недостатками. Вы можете посещать семинары и тренинги, слушать аудиокниги или знакомиться с успешными людьми. Используйте любую возможность для того, чтобы измениться к лучшему.

3. Психологические тренинги. Например, разделите чистый лист бумаги вертикальными линиями на две части. С одной стороны, запишите свои хорошие качества, с другой – плохие качества. После лист необходимо разрезать пополам. Список положительных качеств клиент оставляет себе, а список негативных нужно уничтожить.

Это лишь малая часть пути к преодолению комплекса неполноценности. Выбор стратегии для преодоления комплексов зависит от ситуации.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большая российская энциклопедия. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://old.bigenc.ru/vocabulary>
2. Комплексы человека // Психология онлайн. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://gopsy.ru/lichnost/kompleksy/kompleksy-cheloveka.html>
3. Леонова, А. А. Диалог в сфере социальных коммуникаций / А. А. Леонова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7,

Философия. Социология и социальные технологии. – 2010. – № 1 (11). – С. 119–122.

4. Психологический словарь // Академик: словари и энциклопедии. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/contents.nsf/psihologic/>

5. Рудаков, В. Е. Салтыкова Дарья Николаевна / В. Е. Рудаков // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. В 86 т. – СПб., 1890–1907.

6. Тимофеев, М. И. Достоинства и недостатки теории комплексов неполноценности А. Адлера / М. И. Тимофеев, Н. И. Шматова // Вестник НИБ. – 2020. – № 39. – С. 211–220. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dostoinstva-i-nedostatki-teorii-kompleksov-nepolnotsennosti-a-adlera>

7. Чупрунова, Д. В. А. Адлер и его концепция комплекса неполноценности / Д. В. Чупрунова. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://works.doklad.ru/view/-hcVWqRl8eo/all.html>

### REFERENCES

1. *Bolshaya rossiyskaya entsiklopediya* [Big Russian Encyclopedia]. URL: <https://old.bigenc.ru/vocabulary>

2. *Kompleksy cheloveka* [Human Complexes]. *Psikhologiya onlayn* [Psychology Online]. URL: <http://gopsy.ru/lichnost/kompleksy/kompleksy-cheloveka.html>

3. Leonova A.A. Dialog v sfere sotsialnykh kommunikatsiy [Dialogue in the Sphere of Social Communications]. *Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 7, Filosofiya. Sotsiologiya i sotsialnyye tekhnologii* [Bulletin of Volgograd State University. Series 7, Philosophy. Sociology and Social Technologies], 2010, no. 1 (11), pp. 119-122.

4. *Psikhologicheskiy slovar* [Psychological Dictionary]. *Akademik: Slovare i entsiklopedii*. URL: <https://dic.academic.ru/contents.nsf/psihologic>

5. Rudakov V.E., Saltykova D.N. *Entsiklopedicheskiy slovar Brokgauza i Yefrona* [Encyclopedic Dictionary of Brockhaus and Efron]. Saint Petersburg, 1890-1907.

6. Timofeev M.I., Shmatova N.I. Dostoinstva i nedostatki teorii kompleksov nepolnotsennosti A. Adlera [Advantages and Disadvantages of the Theory of Inferiority Complexes by A. Adler]. *Vestnik NIB*, 2020, no. 39, pp. 211-220. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dostoinstva-i-nedostatki-teorii-kompleksov-nepolnotsennosti-a-adlera>

7. Chuprunova D.V. *A. Adler i yego kontseptsiya kompleksa nepolnotsennosti* [A. Adler and His Concept of Inferiority Complex]. URL: <http://works.doklad.ru/view/-hcVWqRl8eo/all.html>



### Information About the Authors

**Diana A. Badakva**, Student, Volgograd Institute of Management, Branch of Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of Russian Federation, Gagarina St, 8, 400066 Volgograd, Russian Federation, badakvadiana@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-2386-4157>

**Maria Yu. Medvedeva**, Student, Volgograd Institute of Management, Branch of Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of Russian Federation, Gagarina St, 8, 400066 Volgograd, Russian Federation, marijamedw3002deva@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8361-7046>

**Elena Yu. Nadezhkina**, Candidate of Sciences (Biology), Associate Professor, Department of Sociology, General and Legal Psychology, Volgograd Institute of Management, Branch of Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of Russian Federation, Gagarina St, 8, 400066 Volgograd, Russian Federation, gurinae@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6845-4250>

**Larisa A. Kornilova**, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Department of Pedagogy, Psychology and Social Work, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, kornilova@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9974-6106>

### Информация об авторах

**Диана Алексеевна Бадаква**, студент, Волгоградский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, ул. Гагарина, 8, 400066 г. Волгоград, Российская Федерация, badakvadiana@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-2386-4157>

**Мария Юрьевна Медведева**, студент, Волгоградский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, ул. Гагарина, 8, 400066 г. Волгоград, Российская Федерация, marijamedw3002deva@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8361-7046>

**Елена Юрьевна Надежкина**, кандидат биологических наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии, Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, ул. Гагарина, 8, 400066 г. Волгоград, Российская Федерация, gurinae@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6845-4250>

**Лариса Алексеевна Корнилова**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, kornilova@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9974-6106>



UDC 372.3/.4  
LBC 74.14

Submitted: 23.12.2022  
Accepted: 19.02.2023

## DEVELOPMENT OF A METHOD FOR DETERMINING FUNCTIONAL BRAIN ASYMMETRY IN UNIVERSITY STUDENTS <sup>1</sup>

**Vladislav G. Lizunkov**

Yurga Technological Institute (branch) of the National Research Tomsk Polytechnic University,  
Yurga, Russian Federation

**Elena Yu. Malushko**

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

**Alexander V. Trofimov**

Yurga Technological Institute (branch) of the National Research Tomsk Polytechnic University,  
Yurga, Russian Federation

**Anton I. Galitsky**

Yurga Technological Institute (branch) of the National Research Tomsk Polytechnic University,  
Yurga, Russian Federation

**Abstract.** The article deals with the determining the functional brain asymmetry of university students. The reasons for this situation are determined. The works of the authors in the field of determining the functional asymmetry of the brain are analyzed in the article. The key characteristics of the creation of a new method, techniques for detecting the functional brain asymmetry are revealed. For quick and easy identification of an individual profile of lateralisation, a system for self-determination of the functional brain asymmetry is proposed. As a result of the study, it was possible to create a holistic and multifunctional method for detecting the functional brain asymmetry, which stands out from the background of analogues in the speed and format of execution.

**Key words:** neuropedagogy, higher education institution, students, brain asymmetry, method development, new method, analysis, study of asymmetry.

УДК 372.3/.4  
ББК 74.14

Дата поступления статьи: 23.12.2022  
Дата принятия статьи: 19.02.2023

## РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ МОЗГА У СТУДЕНТОВ ВУЗА <sup>1</sup>

**Владислав Геннадьевич Лизунков**

Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского  
Томского политехнического университета, г. Юрга, Российская Федерация

**Елена Юрьевна Малушко**

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

**Александр Валерьевич Трофимов**

Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского  
Томского политехнического университета, г. Юрга, Российская Федерация

**Антон Игоревич Галицкий**

Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского  
Томского политехнического университета, г. Юрга, Российская Федерация

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема определения функциональной асимметрии мозга у студентов вуза. Определены причины данной ситуации. Проанализированы работы авторов в области определения функциональной асимметрии мозга. Выявлены ключевые характеристики создания новой методики, методы обнаружения функциональной асимметрии мозга. Для быстрого и простого выявления индивидуального профиля латерализации предложена система самостоятельного определения функциональной асимметрии мозга. В результате исследования удалось создать целостную и многофункциональную методику обнаружения функциональной асимметрии мозга, которая выделяется на фоне аналогов скоростью и форматом выполнения.

**Ключевые слова:** нейропедагогика, вуз, студенты, асимметрия мозга, разработка методики, новая методика, анализ, исследование асимметрии.

**Введение**

На пороге 21 в. человечество вступило на новый этап устройства общественности, который получил название «информационное общество». Векторами развития цивилизации становятся не создание товаров или автоматизация этого процесса, а производство услуг и знаний. Информация стала главным богатством, мировой валютой и базовым ресурсом для любого дела. Но, несмотря на огромный спрос на нее, вследствие которого должна была следовать ее нехватка, знаний с каждым днем становится все больше и больше. Уже не возникает проблем с тем, чтобы информацию получить, главными задачами для современного человека являются ее эффективное использование и верное понимание.

Для информационного общества как нельзя кстати подходит фраза «слушать, но не слышать». Но все ли дело в невнимательности того, кто слушает или в его нежелании понять? На самом деле все просто: есть что-то такое, что человек не может нивелировать какими-либо способами, ему подвластными. И это что-то – функциональная асимметрия мозга (ФАМ), то есть сложное свойство мозга, которое характеризует различие в распределении нервно-психических функций между его полушариями [1]. Именно благодаря этой особенности нашего организма одни люди воспринимают с огромной скоростью информацию на слух, другие же не могут ничего запомнить если не запишут, а третьим и вовсе

достаточно только посмотреть на материал, и он тут же отпечатывается у них в памяти.

Большую часть информации люди получают в различных образовательных учреждениях, начиная от детских садов и заканчивая высшими учебными заведениями. Именно там формируется фундамент знаний, на который человек опирается всю свою жизнь. И все-таки, несмотря на многовековую историю сферы образования в России, этой системе нужна не столько переработка, сколько небольшая корректировка, основной составляющей которой будет являться использование особенностей головного мозга для улучшения качества взаимодействия человека с информацией. Чаще всего в образовательных учреждениях не придают особого значения этой теме и преподают для всех обучающихся в одинаковом формате, что нередко приводит к неравномерному усвоению знаний учениками. Вследствие этого качество обучения понижается, и многие учащиеся не усваивают школьную программу, что в дальнейшем негативно сказывается на получении следующей ступени образования и их практической деятельности во время работы. Из-за понижения качества обучения страдает также и научная сфера, ведь многие люди, которые в будущем могли бы стать замечательными учеными, даже не рассматривают эту область. Поэтому, вследствие отсутствия внимания к фактору физиологической предрасположенности человека к какому-либо виду информации, страдает не только отдельный индивид, но и все население планеты.

### Анализ

На сегодняшний день тема функциональной асимметрии головного мозга раскрыта довольно хорошо. Множество научных статей и публикаций являются этому доказательством [8–11; 15; 16; 19; 20]. Огромное количество работ посвящено не только определению самой асимметрии мозга, но и ее влиянию на образовательный процесс для различных групп обучающихся [3; 5; 7; 12; 17; 18].

В работах Т.И. Меерзон и Е.Е. Лутовиной [6] рассматриваются влияния функциональной асимметрии мозга на адаптацию студентов к учебному процессу, о ФАМ и об особенностях каждого типа ИПЛ (индивидуального профиля латеритизации), описывается экспериментальное исследование, состоящее из результатов опроса студентов 1-го и 2-го курсов высшего учебного заведения на предмет исследования функциональной асимметрии мозга у респондентов с использованием предложенной Н.Н. Брагиной и Т.А. Доброхотовой готовой схемы определения индивидуального профиля латерализации [2], то есть процесса, при котором психические функции связываются с определенными полушариями головного мозга. В работах отмечается, что обучение студентов с учетом функциональной асимметрии мозга намного эффективнее и быстрее, но преподаватели часто не имеют четких рекомендаций относительно использования этих данных. В исследованиях А.В. Уховой [13] описано исследование влияния функциональной асимметрии мозга на адаптацию у студентов. Участниками эксперимента являлись обучающиеся 2-го курса высшего учебного заведения. Исследование представляло собой анкетирование, состоящее из двух блоков: «определение ведущего полушария мозга» и «определение уровня адаптации студентов». В результате были определены процентное соотношение левополушарных и правополушарных студентов, а также особенности каждого типа.

Несмотря на активное исследование функциональной асимметрии мозга у студентов, этот вопрос в приведенных выше исследованиях обладает некоторыми неразрешенными вопросами, среди которых:

1. Вариативность респондентов. В исследованиях приведенных ранее есть разделение

студентов по половым и возрастным признакам, что несомненно значимо при сборе информации, но определено недостаточно для определения общей тенденции по учебному заведению.

2. Продолжительность исследования. Определение функциональной асимметрии мозга у студентов должно занимать небольшой промежуток времени, в большей степени представляя собой экспресс-методику. В приведенных ранее исследованиях продолжительность проведения, не упоминалось. Основываясь на таких косвенных признаках как подробная градация респондентов по большому количеству признаков и немалому объему заданий, можно предположить, что проведение экспериментов и анализ их результатов занимают много времени.

На начало 2023 г. в России насчитывается более 900 высших учебных заведений. В них обучаются около 4 млн студентов. Но, несмотря на такой огромный потенциал высшего образования в России, вузов, в которых учитываются функциональная асимметрия мозга, единицы. На наш взгляд, это объясняется отсутствием у многих преподавателей времени на проведение определения функциональной асимметрии мозга студентов, а также незнания о существующих методиках и их значимости в образовательном процессе. Мы считаем, что необходимо разработать собственную уникальную экспресс-методику определения функциональной асимметрии мозга, позволяющую определить данную особенность студента. Методика позволит усовершенствовать подходы к процессу образовательной деятельности преподавателя и тем самым увеличит эффективность развития компетенций студента.

### Методы и технологии

Для разработки экспресс-методики определения функциональной асимметрии мозга использовались:

- особенности характеристики групп обучающихся и рекомендации по работе с ними;
- сборники методов по обнаружению ФАМ;
- анализ результатов других исследований в данной области;
- результаты опроса участников эксперимента с целью получения дополнительных сведений о респондентах;

– интеграция графических элементов для более понятного и наглядного представления заданий.

Существует несколько видов асимметрии мозга, такие как: моторная, сенсорная и психическая. К 1-му относят двигательную активность мышц лица, рук, ног и тела. Ко 2-му виду – асимметрию органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. К 3-му – асимметрию психических процессов (память, мышление, эмоции и т. д.).

Основываясь на исследованиях в определении индивидуальных особенностей мозга, можно сделать вывод о том, что самой высокой продолжительностью обладает исследование психической асимметрии, поэтому этот вариант не подходит по умолчанию. Также комплекс этих методов не будет включен в новую методику из-за необходимости наличия курирующего процесс эксперимента лица, такого как преподаватель или психолог. Из способов же исследования моторной и сенсорной асимметрии будут выбраны те, что представляют собой фактические действия, а не решение заданий в теории. Все потому, что такой вид оценки не только быстрее остальных, но и не позволяет человеку преднамеренно менять результаты. Ведь большинство движений люди делают естественно и не обдумывая, чего не скажешь про решение задач, связанных с мыслительной деятельностью.

Для определения моторной асимметрии в нашей методике были выбраны следующие методы [14]:

– для рук: переплетение пальцев рук (большой палец ведущей руки ложится сверху) и тест вытянутых рук (при закрытых глазах руки приводятся в горизонтальное положение, а рука, поднятая при этом выше, считается ведущей);

– для ног: закидывание ноги на ногу (ведущей считается та, что лежит сверху) и шаг назад (нога, совершившая движение первой, считается ведущей).

Для определения сенсорной асимметрии были отобраны следующие методы:

– для глаз: прищуривание глаз по очереди (вторым прищуривается ведущий глаз) и наклон головы при письме (глаз, противоположный стороне наклона является ведущим);

– для ушей: телефонное прослушивание (к какому уху подносится трубка телефона при разговоре) и прислушивание к шуму на улице

(после просьбы прислушаться к шуму на улице, респондент выдвигает вперед ведущее ухо).

Существуют и другие формы моторной и сенсорной асимметрий, но некоторые из них еще недостаточно изучены (обоняние, вкус) или требуют участия других людей для отслеживания результата (осязание, мышцы тела, лица), поэтому методы исследования подобных особенностей человеческого организма не включены в новую методику. В разрабатываемую методику будет включена анкета, состоящая из вопросов о руке, в которой человек держит письменные принадлежности, характере респондента и др. Во время этой части исследования можно будет узнать подробности об асимметрии мозга у респондента, а на этапе анализа сравнить полученные результаты и сделать выводы.

Опросник будет представлять собой трюмо (см. рис. 1 и 2). На нем будут располагаться поля для информации о респонденте: фамилия, имя, отчество (при наличии), пол, курс обучения и др., а также анкета, содержание которой – вопросы: «Какой рукой вы пользуетесь при письме?», «При получении хорошего результата на экзамене или зачете, что для вас важнее и приятнее: похвалы и признание со стороны друзей / родных / преподавателей, осознание факта усвоения полученных знаний, все перечисленное или ничего из этого?», «Какой ногой вы пинаете мяч при игре в футбол?», «Какой склад ума, по вашему мнению, соответствует вам больше: творческий, технический или оба частично?» На задней части расположится система самостоятельного определения асимметрии мозга респондента (см. рис. 3). При прохождении заданий на определение функциональной асимметрии мозга, расположение которых будет описано чуть позже, участник исследования получит ответ в форме Л и П. Заполняя количество ячеек в системе оценивания, соответствующее собственным результатам, респондент, с помощью градации этой шкалы, получит свой тип асимметрии головного мозга. Далее он обведет букву, эквивалентную его типу асимметрии, в области для специальной пометки (см. рис. 4). Во внутренней части бланка будут располагаться методы определения ведущего полушария, описанные ранее. В результате этих тестов респондент получит значения Л и П (левая и правая), соответствующие выбору его ответа, которые и требовались для определения типа асимметрии мозга.

**Дополнительная информация о респонденте**

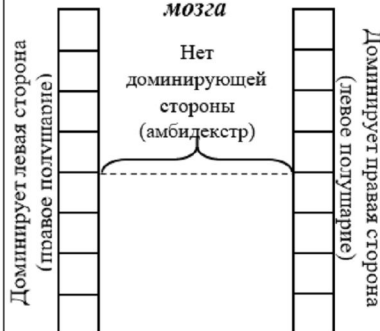
Какой рукой вы пользуетесь при письме?

При получении хорошего результата на экзамене или зачёте, что для вас важнее и приятнее: похвалы и признание со стороны друзей/родных/преподавателей, осознание факта усвоения полученных знаний, всё перечисленное или ничего из этого?

Какой ногой вы пинаете мяч при игре в футбол?

Какой склад ума, по вашему мнению, соответствует вам больше: творческий, технический или оба частично?

**Система определения функциональной асимметрии мозга**



**Инструкция по заполнению**

Закрашивайте или ставьте другие отметки в квадратах системы согласно результатам тестирования (пример: при ответе Л заполняйте один нижний из возможных квадратов в левом столбце). После переноса своих результатов (должно получиться в общей сложности 8 квадратов) определите в каком столбце больше отметок (равенство означает одинаковую степень развития и использования ваших полушарий). Это и будет вашим профилем асимметрии. После заполнения системы обведите эквивалентную вашему результату букву на лицевой стороне бланка, где Л=более развитому левому полушарию, П=более развитому правому полушарию, А=амбидекстру.

Л П  
Данные о респонденте А

Фамилия:

Имя:

Отчество (при наличии):

Пол:

Форма обучения (очная, заочная или др.):

Уровень обучения (бакалавриат, специалитет или др.):

Курс обучения:

Направление:

Рис. 1. Внешняя сторона бланка (разворот)

**«Переплетение пальцев»**

Переплетите пальцы ваших рук (сложите их в «замок»). В поле для отметки занесите руку, палец которой оказался сверху (на рисунке палец левой руки сверху, значит пишем в квадрат букву Л).



**«Наклон головы»**

Запишите своё имя и заметьте в какую сторону наклонилась ваша голова. В поле для отметки занесите тот глаз, который являлся противоположным стороне наклона (для рисунка ответ – Л).



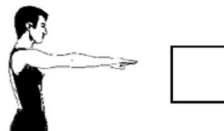
**«Нога на ногу»**

Сидя, закиньте одну ногу на другую. Нога, которая находится сверху считается ведущей. Занесите её в поле для отметки.



**«Вытянутые руки»**

Закройте глаза, вытяните руки перед собой, откройте глаза и заметьте какая рука поднята выше. Занесите эту руку в поле для отметки.



**«Телефонное прослушивание»**

Представьте, что вы разговариваете по телефону. Занесите в поле для отметки то ухо, к которому вы его прикладываете.



**«Прищуривание»**

Прищурьте глаза по очереди. Запомните в какой очередности происходит это действие и в поле для отметки занесите глаз, который прищурился вторым.



**«Шаг назад»**

Сделайте шаг назад. Занесите в поле для отметки ногу, которая сделала движение первой.



**«Прислушивание к шуму»**

Прислушайтесь к шуму на улице. Заметьте какое ухо вы выставляете вперёд в первую очередь и занесите свой результат в поле для отметки.



Рис. 2. Внутренняя сторона бланка (разворот)

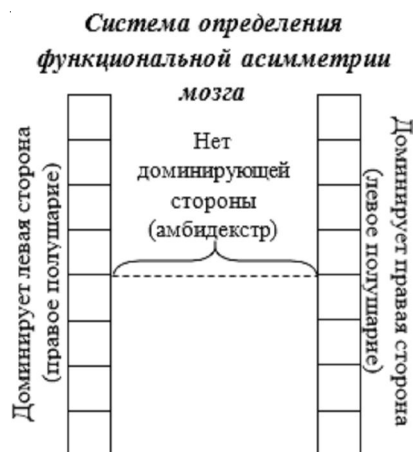


Рис. 3. Система определения функциональной асимметрии мозга

Л П  
А

Рис. 4. Область для специальной пометки

Ключевые особенности разрабатываемой экспресс-методики будут содержать:

- возможность использования для разных возрастных групп (включая слушателей программ дополнительного профессионального образования);
- продолжительность проведения исследования по определению функциональной асимметрии мозга не более 10 минут;
- использование эффективно определяющих функциональную асимметрию мозга инструментов;
- самоанализ при проведении исследования и возможность ее дистанционного применения;
- наличие понятных инструкций по прохождению исследования.

При сравнении результатов разработанной нами методики и методики используемой А.В. Уховой на кафедре естественнонаучных дисциплин Педагогического института Иркутского государственного университета были определены существенные различия в наборах методов и данных, которые можно с помощью них получить. У нашего исследования по определению функциональной асимметрии мозга и методики, которую использовала А.В. Ухова есть только 1 общий элемент – анкетирование. Наша методика позволяет

определить гораздо больше особенностей и закономерностей за счет применения разных видов методов и форматов.

### Результаты и заключение

Проведенный анализ научно-педагогической литературы позволил определить существующие достоинства и недостатки используемых методик учеными, направленных на изучение функциональной асимметрии мозга. В результате этого мы уделили особое внимание при разработке нашей методики на особенности вариативности респондентов и продолжительности исследования функциональной асимметрии мозга респондентов.

При разработке методики мы определили для себя ключевые виды асимметрии мозга, среди которых моторная, сенсорная и психическая, разработав для каждой свой метод исследования.

Разработанный нами авторский инструментарий оценки исследования функциональной асимметрии мозга в виде трюмо включает в себя авторские экспериментальные вопросы с подробной инструкцией и систему определения функциональной асимметрии мозга с областью для специальной пометки.

Уникальность разработанной методики заключается в возможности использовать ее для разных возрастных групп; короткой продолжительности эксперимента; методе самоанализа результатов применения методики; наличии понятных инструкций по прохождению исследования.

### ПРИМЕЧАНИЕ

<sup>1</sup> Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-28-00046, <https://rscf.ru/project/23-28-00046/>.

The study was supported by a grant from the Russian Science Foundation No. 23-28-00046, <https://rscf.ru/project/23-28-00046/>.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белянская, Т. Э. Социально-психологические характеристики студенческого возраста / Т. Э. Белянская // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2020. – № 3 (55). – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-harakteristiki-studencheskogo-vozrasta>
2. Брагина, Н. Н. Функциональные асимметрии человека / Н. Н. Брагина, Т. А. Доброхотова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 1988. – 237 с. URL: <http://www.braintools.ru/rubric/information/from-books/functional-asymmetry-of-human>
3. Будилова, В. Ю. Межполушарная асимметрия: проблемы обучения в норме и патологии / В. Ю. Будилова, С. А. Никитина, Т. И. Меерзон // Концепт. – 2016. – Т. 50. – С. 24–29. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/76650.htm>
4. Кадиров К. Б. Влияние моторной асимметрии на успешность обучения в юношеском возрасте / К. Б. Кадиров // Современное образование (Узбекистан). – 2020. – № 11 (96). – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-motornoy-asimmetrii-na-uspeshnost-obucheniya-v-yunosheskom-vozraste>
5. Меерзон, Т. И. Дифференцированный подход в обучении студентов с учетом функциональной асимметрии мозга / Т. И. Меерзон, А. Д. Насибуллина // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55-3. – С. 129–136.
6. Меерзон, Т. И. Функциональная асимметрия мозга и адаптация студентов к учебному процессу / Т. И. Меерзон, Е. Е. Лутовина // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-2. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-asimmetriya-mozga-i-adaptatsiya-studentov-k-uchebnomu-protsessu>
7. Надеева, М. И. К вопросу о формировании целостного рационально образного миропонимания у студентов технологического университета / М. И. Надеева, Д. Б. Надеева, Р. Х. Шакуров // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – № 3. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-formirovanii-tselostnogo-ratsionalno-obraznogo-miroponimaniya-u-studentov-tehnologicheskogo-universiteta>
8. Оганнисян, А. В. Постановка проблемы функциональной асимметрии мозга в психологической науке / А. В. Оганнисян // Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике. – 2020. – № 1. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/postanovka-problemy-funktsionalnoy-asimmetrii-mozga-v-psihologicheskoy-nauke>
9. Поляков, В. М. Функциональная асимметрия мозга в онтогенезе (обзор литературы отечественных и зарубежных авторов) / В. М. Поляков, Л. И. Колесникова // Acta Biomedica Scientifica. – 2005. – № 5. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-asimmetriya-mozga-v-ontogeneze-obzor-literatury-otechestvennyh-i-zarubezhnyh-avtorov-1>
10. Пономарева, Т. В. Возрастные особенности функциональной межполушарной асимметрии: научный аспект / Т. В. Пономарева, Т. В. Бушуева // Наука-2020. – 2019. – № 8 (33). – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/voznastnye-osobennosti-funktsionalnoy-mezhpolusharnoy-assimmetrii-nauchnyy-aspekt>
11. Психологическое и клиническое значение функциональной асимметрии головного мозга / Г.Т. Красильников [и др.] // Социальная и клиническая психиатрия. – 2019. – № 4. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-i-klinicheskoe-znachenie-funktsionalnoy-asimmetrii-golovnogo-mozga>
12. Тарабрина, Н. Ю. Психологические особенности личности студентов разных специальностей / Н. Ю. Тарабрина, Е. Ю. Грабовская, Ю. В. Краев // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2020. – № 1. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-lichnosti-studentov-raznyh-spetsialnostey>
13. Ухова, А. В. Адаптация студентов в зависимости от функциональной асимметрии головного



мозга / А. В. Ухова // Учебная самостоятельность личности – основа образования через всю жизнь : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Иркутск, 27 апреля – 10 мая 2018 г. – Иркутск : Иркут. гос. ун-т, 2018. – С. 304–306.

14. Функциональная асимметрия и межполушарные взаимодействия головного мозга : учеб. пособие для студентов / С. Г. Александров. – Иркутск : ИГМУ, 2014. – 62 с. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [https://mir.ismu.baikal.ru/src/downloads/13f13e93\\_funktsionalnaya\\_asimmetriya\\_.pdf](https://mir.ismu.baikal.ru/src/downloads/13f13e93_funktsionalnaya_asimmetriya_.pdf)

15. Функциональная асимметрия мозга и индивидуальные психофизиологические особенности человека / Л. К. Антропова [и др.] // Journal of Siberian Medical Sciences. – 2011. – № 3. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-asimmetriya-mozga-i-individualnyepshiofiziologicheskie-osobennosti-cheloveka>

16. Худик, В. А. Роль правой и левой руки в развитии моторных функций и мозга человека / В. А. Худик, И. В. Тельнюк // КПО. – 2018. – № 2 (14). – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pravoy-i-levoy-ruki-v-razvitiimotornyhfunktsiy-i-mozga-cheloveka>

17. Goncharenko, M. S. Experimental Testing of the Effectiveness of the Training of Future Teachers of the Basics of Health to the Application of the Method of Functional Asymmetry of the Human Brain in Professional Activity / M. S. Goncharenko, D. V. Stroilova // Health, Sport, Rehabilitation. – 2019. – Vol. 5, № 1. – P. 15–24. – DOI: <https://doi.org/10.34142/hsr.2019.05.01.02>

18. Interdisciplinary Educational Technology Based on the Concept of Human Brain Functional Asymmetry / A. Voznyuk // Postmodern Openings. – 2021. – Vol. 12, no. 2. – Electronic text data. – Mode of access: <https://doi.org/10.18662/po/12.2/316>

19. Ocklenburg, S. The Lateralized Brain: The Neuroscience and Evolution of Hemispheric Asymmetries / S. Ocklenburg, O. Güntürkün. – L. : Academic Press, 2018. – DOI: <https://doi.org/10.1016/c2014-0-03755-0>

20. Unmasking the Relevance of Hemispheric Asymmetries – Break on Through (To the Other Side) / M. Esteves [et al.] // Progress in Neurobiology. – Vol. 192. – Art. 101823. – DOI: <https://doi.org/10.1016/j.pneurobio.2020.101823>

## REFERENCES

1. Belyanskaya T.E. Sotsialno-psikhologicheskie kharakteristiki studencheskogo vozrasta [Socio-Psychological Characteristics of Student Age]. *Uchenye zapiski. Elektronnyy nauchnyy zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta* [Scientific Notes. Electronic Scientific Journal of Kursk State

University], 2020, no. 3 (55). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-kharakteristiki-studencheskogo-vozrasta>

2. Bragina N.N., Dobrokhotova T.A. *Funktsionalnye asimmetrii cheloveka* [Functional Human Asymmetries]. Moscow, Meditsina Publ., 1988. 237 p. URL: <http://www.braintools.ru/rubric/information/from-books/functional-asymmetry-of-human>

3. Budilova V.Yu., Nikitina S.A., Meerzon T.I. Mezhpolusharnaya asimmetriya: problemy obucheniya v norme i patologii [Interhemispheric Asymmetry: Problems of Learning in Normal and Pathological Conditions]. *Kontsept* [Koncept], 2016, vol. 50, pp. 24–29. URL: <http://e-koncept.ru/2016/76650.htm>

4. Kadirov K.B. Vliyaniye motornoy asimmetrii na uspehnost obucheniya v yunosheskom vozraste [Influence of Motor Asymmetry on Learning Success Among Young People]. *Sovremennoe obrazovanie (Uzbekistan)* [Contemporary Education (Uzbekistan)], 2020, no. 11 (96). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-motornoy-asimmetrii-na-uspehnost-obucheniya-v-yunosheskom-vozraste>

5. Meerzon T.I., Nasibullina A.D. Differentsirovanny podkhod v obuchenii studentov s uchetom funktsionalnoy asimmetrii mozga [Differentiated Approach to Teaching Students Taking into Account the Functional Asymmetry of the Brain]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of Modern Pedagogical Education], 2017, no. 55-3, pp. 129–136.

6. Meerzon T.I., Lutovina E.E. Funktsionalnaya asimmetriya mozga i adaptatsiya studentov k uchebnomu protsessu [Functional Brain Asymmetry and Adaptation of Students to the Educational Process]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of Modern Pedagogical Education], 2018, no. 59-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-asimmetriya-mozga-i-adaptatsiya-studentov-k-uchebnomu-protsessu>

7. Nadeeva M.I., Nadeeva D.B., Shakurov R.Kh. K voprosu o formirovanii tselostnogo ratsionalno obraznogo miroponimaniya u studentov tekhnologicheskogo universiteta [On the Issue of the Formation of a Holistic Rationally Imaginative Worldview Among Students of a Technological University]. *Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta* [Bulletin of Kazan Technological University], 2012, no. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-formirovanii-tselostnogo-ratsionalno-obraznogo-miroponimaniya-u-studentov-tekhnologicheskogo-universiteta>

8. Ogannisyan A.V. Postanovka problemy funktsionalnoy asimmetrii mozga v psikhologicheskoy nauke [Statement of the Problem of Functional

Asymmetry of the Brain in Psychological Science]. *Mezhpokolencheskie otnosheniya: sovremennyy diskurs i strategicheskie vybory v psikhologo-pedagogicheskoy nauke i praktike* [Intergenerational Relations: Modern Discourse and Strategic Choices in Psychological and Pedagogical Science and Practice], 2020, no. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postanovka-problemy-funktsionalnoy-asimmetrii-mozga-v-psihologicheskoy-nauke>

9. Polyakov V.M., Kolesnikova L.I. Funktsionalnaya asimmetriya mozga v ontogeneze (obzor literatury otechestvennykh i zarubezhnykh avtorov) [Functional Interhemispheric Asymmetry of the Brain in Ontogenesis (Literature Review)]. *Acta Biomedica Scientifica*, 2005, no. 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-asimmetriya-mozga-v-ontogeneze-obzor-literatury-otchestvennykh-i-zarubezhnykh-avtorov-1>

10. Ponomareva T.V., Bushueva T.V. Vozrastnye osobennosti funktsionalnoy mezhpolutsharnoy assimetrii: nauchnyy aspekt [Age Peculiarities of Functional Interhemispheric Asymmetry: The Scientific Aspect]. *Nauka-2020* [Science-2020], 2019, no. 8 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voznastnye-osobennosti-funktsionalnoy-mezhpolutsharnoy-assimetrii-nauchnyy-aspekt>

11. Krasilnikov G.T., Kosenko V.G., Krachko E.A., Ageev M.I., Shulkin L.M., Kosenko N.A., Zakharova-Makagon Ya.A. Psikhologicheskoe i klinicheskoe znachenie funktsionalnoy asimmetrii golovnoy mozga [Psychological and Clinical Relevance of Functional Asymmetry of the Brain]. *Sotsialnaya i klinicheskaya psikhiatriya* [Social and Clinical Psychiatry], 2019, no. 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-i-klinicheskoe-znachenie-funktsionalnoy-asimmetrii-golovnoy-mozga>

12. Tarabrina N.Yu., Grabovskaya E.Yu., Kraev Yu.V. Psikhologicheskoe osobennosti lichnosti studentov raznykh spetsialnostey [Psychological Characteristics of Students' Personality Different Specialties]. *Pedagogiko-psikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoy kultury i sporta* [Pedagogical-Psychological and Medical-Biological Problems of Physical Culture and Sports], 2020, no. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-lichnosti-studentov-raznykh-spetsialnostey>

13. Ukhova A.V. Adaptatsiya studentov v zavisimosti ot funktsionalnoy assimetrii golovnoy mozga [Adaptation of Students Depending on Functional Asymmetry of the Brain]. *Uchebnaya samostoyatel'nost lichnosti – osnova obrazovaniya cherez vsyu zhizn : materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (Irkutsk, 27 apr. – 10 maya 2018 g.)*

[Educational Independence of the Individual as the Basis of Education Through Life. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Irkutsk, April 27 – May 10, 2018)]. Irkutsk, Izd-vo IGU, 2018, pp. 304-306.

14. Aleksandrov S.G. *Funktsionalnaya asimmetriya i mezhpolutsharnye vzaimodeystviya golovnoy mozga: uchebnoe posobie dlya studentov* [Functional Asymmetry and Interhemispheric Interactions of the Brain. Study Guide for Students]. Irkutsk, IGMU, 2014. 62 p. URL: [https://mir.ismu.baikal.ru/src/downloads/13f13c93\\_funktsionalnaya\\_asimmetriya\\_.pdf](https://mir.ismu.baikal.ru/src/downloads/13f13c93_funktsionalnaya_asimmetriya_.pdf)

15. Antropova L.K., Andronnikova O.O., Kulikov V.Yu., Kozlova L.A. Funktsionalnaya asimmetriya mozga i individualnye psikhofiziologicheskie osobennosti cheloveka [Functional Assymetry of Brain and Individual Psychophysiological Characteris]. *Journal of Siberian Medical Sciences*, 2011, no. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-asimmetriya-mozga-i-individualnye-psihofiziologicheskie-osobennosti-cheloveka>

16. Khudik V. A., Telnuk I.V. Rol pravoy i levoy ruki v razvitii motornykh funktsiy i mozga cheloveka [The Role of the Right and Left Hand in the Development of Motor Functions and the Human Brain]. *Korreksionno-pedagogicheskoe obrazovanie* [Correctional and Pedagogical Education], 2018, no. 2 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pravoy-i-levoy-ruki-v-razvitii-motornykh-funktsiy-i-mozga-cheloveka>

17. Goncharenko M.S., Stroilova D.V. Experimental Testing of the Effectiveness of the Training of Future Teachers of the Basics of Health to the Application of the Method of Functional Asymmetry of the Human Brain in Professional Activity. *Health, Sport, Rehabilitation*, 2019, vol. 5, no. 1, p. 15. DOI: <https://doi.org/10.34142/hsr.2019.05.01.02>

18. Voznyuk A., Gorobets S., Kubitskiy S., Domina V., Gutareva N., Roganov M., Bloschynskiy I. Interdisciplinary Educational Technology based on the Concept of Human Brain Functional Asymmetry. *Postmodern Openings*, 2021, vol. 12, no. 2. DOI: <https://doi.org/10.18662/po/12.2/316>

19. Ocklenburg S., Güntürkün, O. *The Lateralized Brain: The Neuroscience and Evolution of Hemispheric Asymmetries*. London, Academic Press, 2018. DOI: <https://doi.org/10.1016/C2014-0-03755-0>

20. Esteves M., Lopes S.S., Almeida A., Sousa N., Leite-Almeida H. Unmasking the Relevance of Hemispheric Asymmetries – Break on Through (To the Other Side). *Progress in Neurobiology*, 2020, vol. 192, art. 101823. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.pneurobio.2020.101823>

### Information About the Authors

**Vladislav G. Lizunkov**, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Yurga Technological Institute (branch) of the National Research Tomsk Polytechnic University, Leningradskaya St, 26, 652055 Yurga, Russian Federation, vladeslave@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8826-4099>

**Elena Yu. Malushko**, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Language Communication and Linguodidactics, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, e.malushko@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3246-6545>

**Alexander V. Trofimov**, Student, Yurga Technological Institute (branch) of the National Research Tomsk Polytechnic University, Leningradskaya St, 26, 652055 Yurga, Russian Federation, avg82@tpu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5016-6178>

**Anton I. Galitsky**, Student, Yurga Technological Institute (branch) of the National Research Tomsk Polytechnic University, Leningradskaya St, 26, 652055 Yurga, Russian Federation, tosha-1-9@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4539-132X>

### Информация об авторах

**Владислав Геннадьевич Лизунков**, кандидат педагогических наук, доцент, Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского Томского политехнического университета, ул. Ленинградская, 26, 652055 г. Юрга, Российская Федерация, vladeslave@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8826-4099>

**Елена Юрьевна Малушко**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иноязычной коммуникации и лингводидактики, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, e.malushko@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3246-6545>

**Александр Валерьевич Трофимов**, студент, Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского Томского политехнического университета, ул. Ленинградская, 26, 652055 г. Юрга, Российская Федерация, avg82@tpu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5016-6178>

**Антон Игоревич Галицкий**, студент, Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского Томского политехнического университета, ул. Ленинградская, 26, 652055 г. Юрга, Российская Федерация, tosha-1-9@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4539-132X>



UDC 372.3/.4  
LBC 74.14

Submitted: 23.12.2022  
Accepted: 19.02.2023

## ANALYSIS OF THE FACTORS OF ACTIVATION OF COGNITIVE PROCESSES IN STUDENTS <sup>1</sup>

**Vladislav G. Lizunkov**

Yurga Technological Institute (branch) of the National Research Tomsk Polytechnic University,  
Yurga, Russian Federation

**Alexander V. Trofimov**

Yurga Technological Institute (branch) of the National Research Tomsk Polytechnic University,  
Yurga, Russian Federation

**Anton O. Novikov**

Yurga Technological Institute (branch) of the National Research Tomsk Polytechnic University,  
Yurga, Russian Federation

**Egor O. Novikov**

Yurga Technological Institute (branch) of the National Research Tomsk Polytechnic University,  
Yurga, Russian Federation

**Abstract.** The article analyzes the factors that contribute to the activation of the cognitive processes of students; cognitive processes in modern education play a significant role in preparing future labor resources and are effectively used in the methodology and application of neuropsychology in the educational process. A review of the scientific and pedagogical literature of authors studying cognitive tools used in the educational space was carried out. The prospects for improving the quality of education in the aspect of neuropsychology and neuropsychology are considered. Factors like physical activity, learning motivation, information technology are analyzed. The key components of gaming technologies used in teaching students to become future specialists, in many professional demands, are described in detail. An experience is presented that shows the importance of using simulation and gaming technologies in the educational process, aimed at helping students in the productive assimilation of new material. While interacting with other personalities and expressing their creative potential, the student is able to get positive impressions of attending. The importance of using an interactive form of education and simulation and gaming technologies in vocational education is noted.

**Key words:** neuropsychology, cognitive processes, cognitive psychology, motivation, interactive learning, simulation and gaming technologies, information and communication technologies.

УДК 372.3/.4  
ББК 74.14

Дата поступления статьи: 23.12.2022  
Дата принятия статьи: 19.02.2023

## АНАЛИЗ ФАКТОРОВ АКТИВИЗАЦИИ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ <sup>1</sup>

**Владислав Геннадьевич Лизунков**

Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского  
Томского политехнического университета, г. Юрга, Российская Федерация

**Александр Валерьевич Трофимов**

Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского  
Томского политехнического университета, г. Юрга, Российская Федерация

**Антон Олегович Новиков**

Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского  
Томского политехнического университета, г. Юрга, Российская Федерация

**Егор Олегович Новиков**

Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского  
Томского политехнического университета, г. Юрга, Российская Федерация

**Аннотация.** В статье проведен анализ факторов, способствующих активизации когнитивных процессов обучающихся, когнитивные процессы в современном образовании играют значимую роль в процессе подготовки будущих трудовых ресурсов и эффективно используются в методологии и применении нейропедагогикой в образовательном процессе. Проведен обзор научно-педагогической литературы авторов исследующих когнитивные инструменты, используемые в образовательном пространстве. Рассмотрены перспективы улучшения качества образования в аспекте нейропсихологии и нейропедагогикой. Проанализированы такие факторы, как физическая активность, учебная мотивация, информационные технологии. Подробно описаны ключевые составляющие игровых технологий, используемых при обучении студентов в целях становления будущих специалистов, во множестве востребованных профессий. Представлен опыт, показывающий значимость применения имитационно-игровых технологий в образовательном процессе, которые направлены на помощь студентам в продуктивном усвоении нового материала. Во время взаимодействия с другими личностями и выражения своего творческого потенциала студент способен получить позитивный эмоциональный настрой от участия. Отмечена важность применения интерактивной формы обучения и имитационно-игровых технологий в профессиональном образовании.

**Ключевые слова:** нейропедагогика, когнитивные процессы, когнитивная психология, мотивация, интерактивное обучение, имитационно-игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

### Введение

Значительную роль в современной образовательной системе играет когнитивная психология и педагогика, затрагивающая познавательные процессы человеческой психики, которые имеют отношение к познавательной деятельности человека: формирование понятий, логическое мышление, воображение, человеческий язык, интеллект и обучение. Важной проблемой при организации образования является активизация и улучшение когнитивных процессов мышления: внимания, памяти, восприятия, речи.

Целью нашего исследования является проведение анализа факторов активизации когнитивных процессов у обучающихся.

Для достижения поставленной цели используется метод обзора научной литературы, публикаций и статей психолого-педагогического характера.

Продуктивной организации образовательного процесса способствует профилактика торможения когнитивных функций у обучающихся. Для определения незначительных когнитивных ухудшений американский нейро-

психолог Э. Голдберг использует термин «нейроэрозия». «Нейроэрозийными» Э. Голдберг называет процессы, которые связаны с умственным утомлением и ослаблением высших психических функций, влияющих на восприятие информации у обучающихся [1]. Стоит отметить, что именно в том возрасте, когда человек получает образование, у него происходит активное формирование таких важных составляющих личностного профессионализма, как профессиональная детерминация, самоконтроль и самосознание. Именно в процессе учебной деятельности вышеперечисленные компоненты проявляются и развиваются.

Нельзя не принимать во внимание тот факт, что умственная деятельность человека и его физическая активность неразрывно связаны между собой. Эта связь была обнаружена в XIX в. П.Ф. Лесгафтом, который утверждал, что умственная работоспособность должна полностью соответствовать физической. Российский ученый и педагог И.М. Сеченов проводил исследования, в результате которых открыл подход организации отдыха в процессе умственной активности. Данный принцип заключается в том, что занятия фи-

зическими упражнениями в перерывах между интеллектуальной деятельностью позволяют эффективно повысить умственную работоспособность [2].

В рамках нейропсихологии выполнение умственных задач будет наиболее продуктивно при непрерывном поступлении в мозг различных сигналов от систем организма, наполовину состоящих из мышц. Когда мышцы сокращаются, в головной мозг человека поступает большое количество нервных импульсов, что позволяет обеспечивать его работоспособное состояние. Таким образом, мышечная активность позволяет поддерживать рабочий тонус мозга в процессе умственной деятельности [3].

На сегодняшний день активизировать когнитивные процессы позволяют различные методы и формы обучения. Среди всевозможных методов наиболее предпочтительной является интерактивная форма обучения, являющаяся активно развивающейся тенденцией при подготовке будущих специалистов и повышении уровня их квалификации. Тем не менее эффективность образовательного процесса определяется как методом обучения, так и мотивацией самого человека к приобретению новых умений и знаний.

В результате проведенных в области педагогики и психологии исследований было доказано, что учебная мотивация представляет собой основополагающий фактор при активизации когнитивных процессов у обучающегося и повышении эффективности его работоспособности и обучения. Проблема развития мотивации в процессе учебной деятельности была исследована В.А. Грековой, которая считает, что все более актуально становится рассматривать процесс обучения как полимотивированный. А.Н. Леонтьева и А.К. Маркова провели исследования, в ходе которых было выявлено, что для активизации ресурсов мотивации обучающегося следует привлекать его к различным видам деятельности, учебным и общественным, а также организовать его взаимодействие с другими людьми [4].

Интерактивная форма обучения представляет собой особый вид организации образовательного процесса, заключающийся во взаимодействии обучающихся между собой.

Участники такого обучения осуществляют обмен информацией друг с другом, вместе ищут решения стоящих перед ними задач, анализируют как свои действия, так и поведение других. Благодаря этому они оказываются вовлеченными в обстановку делового сотрудничества по решению поставленной проблемы [5].

В аспекте когнитивной психологии управляемые социальные взаимодействия, изначально являющиеся средствами для социальной реализации коммуникации и мыслительных процессов, со временем начинают активизировать когнитивные функции. Это позволяет повысить когнитивный уровень участников обучения [6].

Организация взаимодействия между обучающимися происходит при помощи имитационно-игровых технологий, которые включают в себя кейсовые ситуации, тренинги, а также ролевые и деловые игры. Ясно, что игровая технология имеет комплексную структуру, которая включает в себя разные уровни формирования группового решения умственных задач, подобранных преподавателем, и проблем, которые могут появиться в ходе игры на основе коммуникативной подготовленности участников и продуктивной и репродуктивной установок.

Применение игровых технологий в профессиональном образовании имеет ряд преимуществ. Во-первых, обучающийся самостоятельно исследует игровое поле. Во-вторых, в процессе игры стимулируется физическая и социальная активность. Наконец, общаясь друг с другом, участники игры получают ценный профессиональный опыт.

Условия, которыми определяется вовлеченность обучающегося в процесс деловой игры и его заинтересованность в ее результате, включают в себя коллективную работу игроков в поисках игровых решений и их принятии. Они также обуславливаются проблематичностью игрового содержания, которая определяет активизацию мыслительных процессов игрока, и осознанием того, что участник внес свой вклад в совместное дело, чувство роста своего потенциала.

Однако использование деловых и ролевых игр в обучении имеет также и недостатки. Основная проблема заключается в воспри-

ятии обучающимися игры как чего-то несерьезного, вследствие чего они имеют слабую мотивацию к получению новых знаний. Это происходит из-за устоявшейся привычки обучаться с помощью традиционных методов. Следует отметить и новизну, необычность, которой обладает игровая форма обучения.

Несмотря на ряд проблем, возникающих с использованием игровых технологий, на сегодняшний день они обширно применяются в вузах и системах дополнительного профессионального образования.

По мнению Й. Хейзинга, игра происходит в конкретных временных и пространственных рамках. Именно место действия и длительность игры отличают ее от повседневной жизни. Внутри пространства игры существует безусловный порядок [7].

Опытный игротехник А.П. Панфилова отмечает, что использование игровых технологий при обучении студентов удовлетворяет у будущих специалистов множество востребованных профессиональной деятельностью качеств и потребностей [8].

В своей работе А.П. Панфилова выделяет следующие принципы игрового обучения. Во-первых, игровую среду, или игровое поле, следует организовать таким образом, чтобы участники игры чувствовали себя комфортно и смогли раскрепоститься. Игровая среда не должна создавать дополнительные трудности для обучающегося.

Во-вторых, среди участников должны быть распределены различные роли, проигрываемые ими в процессе игры. К таким ролям можно отнести следующие: оппонента, оптимиста, пессимиста, реалиста, адвоката дьявола, провокатора, психолога, компетентного судьи и др.

В-третьих, правила игры, обозначенные преподавателем, обязательны для соблюдения для всех участников.

В-четвертых, необходимо соблюдение жесткого регламента в освоении прогрессивных подходов к коллективному принятию решений.

Наконец, все обучающиеся, участвующие в игре, должны быть задействованы на протяжении всего цикла игровых мероприятий, придерживаться правил профессиональной этики [8].

Исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод, что применение имитационно-игровых технологий в образовательном процессе играет важную роль в активизации когнитивных процессов у участников. Игровые технологии базируются на эффективном взаимодействии между студентами и преподавателем, содействуют получению опыта в сотрудничестве и общении, способствуют развитию критического и практического мышления, навыкам находить решение возникших проблем и принимать коллективные решения.

Как показывает опыт, применение имитационно-игровых технологий в образовательном процессе помогает студентам продуктивнее усваивать новый материал в роли ориентировочной базы для практических действий, который со временем перерастет в знание. Во время взаимодействия с другими личностями и выражения своего творческого потенциала студент способен получить позитивный эмоциональный настрой от участия.

Итак, с помощью деловых, ролевых и имитационных игр обучающиеся способны включаться в нахождение решений психологических и социальных проблем, приобретать навыки, знания и умения, которые пригодятся в будущей профессиональной деятельности. Каждый из участников может внести свой вклад в коллективную работу, получить отзывы от других студентов во время совместной деятельности, расширить свой кругозор.

Интерактивное обучение позволяет активизировать когнитивные функции и заключается в структурировании информации в соответствии с индивидуальными особенностями личности. Такой подход позволяет быстро адаптироваться к ситуациям обучающего и производственного характера.

Немаловажную роль в развитии когнитивных процессов у обучающихся играют информационные технологии. Новые средства и методы образования, в которых используются информационно-коммуникационные технологии, помогают лучше усвоить учебную программу и содействуют развитию мотивации и коммуникативных способностей личности.

Применение ИКТ в образовательном процессе способствует решению различных задач, возникающих в ходе обучения. Отме-

тим, что компьютерные технологии представляют собой посредника между преподавателем и обучающимся, в частности при применении ИКТ для организации самостоятельной работы [9].

Использование информационных технологий при обучении направлено на активизацию когнитивных процессов и организацию наиболее продуктивного взаимодействия преподавателей и участников обучения. Компьютерные технологии должны предоставлять альтернативные методы решения возникающих при обучении задач посредством перехода от традиционных способов подачи учебного материала к активным методам обучения. Компьютерные технологии, используемые в обучении, должны иметь простой и понятный для пользователя интерфейс. Это необходимо для того, чтобы сделать виртуальную реальность как можно больше похожей на реальные условия среды. В таком случае пользователь не будет ощущать дискомфорт на психологическом уровне [10].

Исследователем Ж. Пиаже было доказано, что процесс формирования знаний происходит посредством мыслительной деятельности. Для того чтобы полученные знания лучше закрепились и стали хорошо структурированными, умственная деятельность должна быть как можно более разнообразной и системной. На этом фундаментальном положении основывается моделирование педагогического процесса: содержание образовательной программы должно находиться в соответствии с учебной работой, выполнение которой позволит усвоить новый материал, и образовательными средствами, способствующими овладению данной работой. По мнению исследователя Ж. Пиаже, информация, получаемая во время обучения, в разной степени воздействует на развитие когнитивных процессов в зависимости от субъективных факторов восприятия информации [11].

Одним из основных индивидуально-психологических факторов является асимметрия полушарий, то есть разграничение функций правого и левого полушария головного мозга. Речевые центры большей части людей находятся в левом полушарии, в то время как правое полушарие выполняет функции, регулирующие пространственно-образное восприятие.

Следует отметить, что такое функциональное дифференцирование носит условный характер, ведь полушария мозга работают параллельно. Ввиду этого корректно говорить, что при решении разных задач одно из полушарий более или менее активно по сравнению с другим [12]. Итак, материал, преподносимый с помощью компьютерных когнитивных технологий, должен иметь различные формы представления информации, чередующиеся между собой.

#### ПРИМЕЧАНИЕ

<sup>1</sup> Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-28-00046, <https://rscf.ru/project/23-28-00046/>.

The study was supported by a grant from the Russian Science Foundation No. 23-28-00046, <https://rscf.ru/project/23-28-00046/>.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронина, М. Ф. Непрерывное образование: проблемы и перспективы развития / М. Ф. Воронина, Е. А. Карпова // Социология и право. – 2015. – № 2. – С. 37–45.
2. Голдберг, Э. Парадокс мудрости. Научное опровержение «старческого слабоумия» / Э. Голдберг. – М. : Поколение, 2007. – 384 с.
3. Грекова, В. А. Психология учебной мотивации обучающихся. Учебная мотивация: основные теории и подходы / В. А. Грекова // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2008. – № 6/3. – С. 45–51.
4. Карпова, Е. А. Проблемы и перспективы обучения взрослых людей / Е. А. Карпова // Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии : монография / отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, А. Н. Занковский. – М. : Изд-во Ин-та психол. РАН, 2015. – 700 с.
5. Когнитивная психология в контексте проблем современного образования : монография / под ред. А. А. Вербицкого, Е. Б. Пучковой. – М. : Изд-во МГПУ. – 187 с.
6. Моргунов, Ю. А. Влияние на физическое и психическое здоровье человека регулярных занятий оздоровительными формами физической культуры / Ю. А. Моргунов, А. В. Федоров, С. А. Петров. – М. : [б. и.], 2009. – 32 с.
7. Панфилова, А. П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и



организационного развития персонала : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – СПб., 2003. – 536 с.

8. Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже. – СПб. : Питер, 2003. – 192 с.

9. Тихомирова, Т. Н. Когнитивные основы индивидуальных различий в успешности обучения: монография / Т. Н. Тихомирова, С. Б. Малых. – СПб. : Нестор-История, 2018. – 312 с.

10. Хейзинга, Й. Homo ludens. Человек играющий / Й. Хейзинга. – СПб. : Изд-во Ивана Лимбаха, 2011. – 416 с.

11. Хомская, Е. Д. Нейропсихология / Е. Д. Хомская. – СПб. : Питер, 2005. – 496 с.

12. Шаталова, Ю. С. Компьютерные технологии как средство развития интеллектуальных и когнитивных способностей человека / Ю. С. Шаталова, Е. А. Гречка, Н. И. Морозова // Научная весна – 2021. Экономические науки : сб. науч. тр. – Шахты : Ин-т сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты, 2021. – С. 184–188.

#### REFERENCES

1. Voronina M.F., Karpova E.A. Nepreryvnoe obrazovanie: problemy i perspektivy razvitiya [Continuing Education: Problems and Prospects for Development]. *Sotsiologiya i pravo* [Sociology and Law], 2015, no. 2, pp. 37-45.

2. Goldberg E. *Paradoks mudrosti. Nauchnoe oproverzhenie «starcheskogo slaboumiya»* [The Paradox of Wisdom. Scientific Refutation of “Senile Dementia”]. Moscow, Pokolenie Publ., 2007. 384 p.

3. Grekova V.A. Psikhologiya uchebnoy motivatsii obuchayushchikhsya. Uchebnaya motivatsiya: osnovnye teorii i podkhody [Psychology of Educational Motivation of Students. Learning Motivation: Basic Theories and Approaches]. *Severo-Kavkazskiy psikhologicheskiy vestnik* [North Caucasian Psychological Bulletin], 2008, no. 6/3, pp. 45-51.

4. Karpova E.A. Problemy i perspektivy obucheniya vzroslykh lyudey [Problems and Prospects of Adult Education]. *Sovremennye tendentsii razvitiya psikhologii truda i organizatsionnoy psikhologii:*

*monografiya* [Modern Trends in the Development of Labor and Organizational Psychology. Monograph]. Moscow, Izd-vo In-ta psikhol. RAN, 2015, pp. 135-144.

5. Verbitskiy A.A., Puchkova E.B., eds. *Kognitivnaya psikhologiya v kontekste problem sovremennogo obrazovaniya: monografiya* [Cognitive Psychology in the Context of Modern Education Problems. Monograph]. Moscow, Izd-vo MGPU. 187 p.

6. Morgunov Yu.A., Fedorov A.V., Petrov S.A. *Vliyaniye na fizicheskoe i psikhicheskoe zdorovye cheloveka regulyarnykh zanyatiy ozdorovitelnyimi formami fizicheskoy kultury* [The Impact on Physical and Mental Health of Regular Recreational Physical Activity]. Moscow, 2009. 32 p.

7. Panfilova A.P. *Igrotekhnicheskiy menedzhment. Interaktivnye tekhnologii dlya obucheniya i organizatsionnogo razvitiya personala: uchebnoe posobie* [Game Management. Interactive Technologies for Staff Training and Organizational Development. Textbook]. Saint Petersburg, 2003. 536 p.

8. Piazhe Zh. *Psikhologiya intellekta* [Psychology of Intelligence]. Saint Petersburg, Piter Publ., 2003. 192 p.

9. Tikhomirova T.N., Malykh S.B. *Kognitivnye osnovy individualnykh razlichiy v uspehnosti obucheniya: monografiya* [Cognitive Basis of Individual Differences in Learning Success. Monograph]. Saint Petersburg, Nestor-Istoriya Publ., 2018. 312 p.

10. Kheyzinga Y. *Homo ludens. Chelovek igrayushchiy* [Homo Ludens. Playing Man]. Saint Petersburg, Izd-vo Ivana Limbakha, 2011. 416 p.

11. Khomskaya E.D. *Neyropsikhologiya* [Neuropsychology]. Saint Petersburg, Piter Publ., 2005. 496 p.

12. Shatalova Yu.S., Grechka E.A., Morozova N.I. *Kompyuternye tekhnologii kak sredstvo razvitiya intellektualnykh i kognitivnykh sposobnostey cheloveka* [Computer Technologies as a Means of Developing Human Intellectual and Cognitive Abilities]. *Nauchnaya vesna – 2021. Ekonomicheskie nauki: sb. nauch. tr.* [Scientific Spring – 2021. Economic Science. Collection Of Scientific Papers]. Shakhty, ISOiP (filial) DGTU v g. Shakhty, 2021, pp. 184-188.

### Information About the Authors

**Vladislav G. Lizunkov**, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Yurga Technological Institute (branch) of the National Research Tomsk Polytechnic University, Leningradskaya St, 26, 652055 Yurga, Russian Federation, vladeslave@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8826-4099>

**Alexander V. Trofimov**, Student, National Research Tomsk Polytechnic University, Leningradskaya St, 26, 652055 Yurga, Russian Federation, avg82@npu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5016-6178>

**Anton O. Novikov**, Student, National Research Tomsk Polytechnic University, Leningradskaya St, 26, 652055 Yurga, Russian Federation, eon1@tpu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1215-3365>

**Egor O. Novikov**, Student, National Research Tomsk Polytechnic University, Leningradskaya St, 26, 652055 Yurga, Russian Federation, aon7@tpu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5540-063X>

### Информация об авторах

**Владислав Геннадьевич Лизунков**, кандидат педагогических наук, доцент, Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского Томского политехнического университета, ул. Ленинградская, 26, 652055 г. Юрга, Российская Федерация, vladeslave@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8826-4099>

**Александр Валерьевич Трофимов**, студент, Национальный исследовательский Томский политехнический университет, ул. Ленинградская, 26, 652055 г. Юрга, Российская Федерация, avg82@npu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5016-6178>

**Антон Олегович Новиков**, студент, Национальный исследовательский Томский политехнический университет, ул. Ленинградская, 26, 652055 г. Юрга, Российская Федерация, eon1@tpu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1215-3365>

**Егор Олегович Новиков**, студент, Национальный исследовательский Томский политехнический университет, ул. Ленинградская, 26, 652055 г. Юрга, Российская Федерация, aon7@tpu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5540-063X>



UDC 372.3/.4  
LBC 74.14

Submitted: 23.12.2022  
Accepted: 19.02.2023

## INTERACTION WITH THE FAMILIES OF PUPILS AND ITS RELATION TO THE FORMATION OF CORPORATE CULTURE

**Elena V. Germogenova**

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation;  
Academic Gymnasium No. 56 of Saint Petersburg, Saint Petersburg, Russian Federation

**Abstract.** The formation of the corporate culture of the preschool department of the State Educational Institution “Academic Gymnasium No. 56” of St. Petersburg takes place in close relationship with the parents of the pupils. The article determines the direct relation between the choice of parents of a preschool educational institution and the level of its corporate culture; the content characteristics of the components of corporate culture adopted and approved by the teaching staff of the Gymnasium and the parents of the pupils are given. The principles of effective interaction of teachers with parents based on cooperation, co-creation, partnership, organization of subject advisory assistance to the family of pupils, support for the initiative of the child are highlighted preschool age and its parents; the description of traditional holidays organized and held jointly with the parents of preschool children is given.

**Key words:** corporate culture of a preschool educational institution, pedagogy of success, interaction with parents of preschoolers, cooperation, support for the initiative.

УДК 372.3/.4  
ББК 74.14

Дата поступления статьи: 23.12.2022  
Дата принятия статьи: 19.02.2023

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ И СВЯЗЬ С ФОРМИРОВАНИЕМ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

**Елена Валерьевна Гермогенова**

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация;  
Академическая гимназия № 56 Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

**Аннотация.** Формирование корпоративной культуры дошкольного отделения Академическая гимназия № 56 Санкт-Петербурга происходит в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников. В статье обусловлена прямая связь между выбором родителями дошкольного образовательного учреждения и уровнем его корпоративной культуры; приведены содержательные характеристики компонентов корпоративной культуры, принятые и одобренные педагогическим коллективом Гимназии и родителями воспитанников; выделены принципы эффективного взаимодействия педагогов с родителями, основанные на сотрудничестве, сотворчестве, партнерстве, организации предметной консультативной помощи семье воспитанников, поддержке инициативности ребенка дошкольного возраста и его родителей; приведено описание традиционных праздников организованных и проводимых совместно с родителями дошколят.

**Ключевые слова:** корпоративная культура дошкольного образовательного учреждения, педагогика успеха, взаимодействие с родителями дошкольников, сотрудничество, поддержка инициативности.

### Введение

Мы понимаем, что времена, когда родители, потенциальные заказчики образовательных услуг для своих детей, определяли их в детские сады и школы, исходя из критерия «по

прописке», уже прошли. Сегодня родители или законные представители детей к выбору образовательного учреждения, и особенно детского сада как первого института социализации ребенка и получения им первичного опыта поведения в коллективе, подходят весьма

ответственно и с учетом конкретных требований [8]. Так, при выборе детского сада для своего ребенка родители руководствуются не только комплексом предоставляемых образовательных услуг, но и созданным имиджем организации, уровнем ее престижности и т. п. Положительный имидж учреждения, равно как и его престижность, во многом зависят от уровня корпоративной культуры.

Корпоративная культура современной образовательной организации определяется сложившимися традициями, единством ценностей, принятыми в обществе нормами поведения и правилами этикета у всех ее сотрудников [9, с. 16–19; 10, с. 22–34; 13, с. 61–68]. Такое единство выступает неким «регулятором» взаимодействия между участниками учебно-воспитательного процесса, а следовательно, влияет на конечный результат деятельности образовательного учреждения.

Целью данной статьи является определение содержательных характеристик компонентов корпоративной культуры дошкольной образовательной организации и выявление зависимости между ее уровнем и качеством взаимодействия с родителями воспитанников [5, с. 33–37; 14].

Гипотеза исследования состоит в том, что при организации эффективного взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников процесс формирования корпоративной культуры проходит плодотворнее, родители с желанием подключаются к реализации не только основной образовательной программы, но и к всестороннему развитию ребенка, создавая тем самым партнерские отношения в диаде «Семья – Детский сад».

### **Методы и материалы**

При определении структурных элементов, составляющих корпоративную культуру дошкольной образовательной организации, и обобщения их содержательных характеристик автором проведен литературный обзор теоретических положений по данному вопросу и проанализированы локальные акты дошкольного учреждения [1, с. 51–56]. Для выявления готовности родителей к сотрудничеству с представителями детского сада, определения

степени их заинтересованности участвовать в жизни учреждения использованы беседы, наблюдение, проведены опросы и анкетирование, организована «обратная связь» [16]. При разработке эффективного механизма взаимодействия семьи ребенка с педагогическим коллективом и администрацией детского сада проведен анализ практической деятельности педагогов и обобщен имеющийся практический опыт.

В исследовании приняли участие родители воспитанников дошкольного отделения Академическая гимназия № 56 Санкт-Петербурга (100 чел.), педагогические работники, непосредственно контактирующие с детьми дошкольного возраста и членами их семей (15 чел.).

### **Анализ**

Представим наиболее значимые аспекты корпоративной культуры ГБОУ «Академическая гимназия № 56» Санкт-Петербурга (далее – Гимназия № 56), представляющей собой один из крупнейших в Санкт-Петербурге образовательных комплексов, включающий в том числе и дошкольное отделение.

Существующие компоненты корпоративной культуры ДО Гимназии № 56 одобрены и поддерживаются всеми сотрудниками. Итак, рассмотрим содержательные аспекты обозначенных компонентов корпоративной культуры [3, с. 31–36].

Концептуальной основой всей системы деятельности всех подразделений Академической гимназии № 56 является педагогика успеха, что предусматривает объединение и координацию усилий педагогов и родителей с целью создания ситуаций успеха ребенка в процессе его развития [6]. Педагогика успеха направлена на развитие сильных сторон личности ребенка. Важным является то, что образовательная среда дошкольного отделения с современным программным обеспечением организована в двух структурных подразделениях в соответствии с федеральным государственным стандартом. Новые подходы обеспечивают возможность поддержки инициативы и самостоятельности всех участников образовательных отношений, в том числе и родителей, которые являются равно-

правными партнерами и активными участниками образовательного процесса.

Два здания дошкольного отделения оформлены в стиле известных сказок: «Винни Пух и его друзья» и «Приключения Буратино». Единое стилистическое пространство создает органичную эмоционально привлекательную среду пребывания детей, создает тематическую опору для организации программы каждого отдельного дня, месяца, всего учебного года. При этом такое тематическое пространство не отменяет широкого знакомства детей с классикой детской литературы.

Дошкольное отделение гимназии – современный образовательный комплекс с новейшим технологическим оснащением. Воспитанники с радостью занимаются в интерактивной песочнице, в игровых зонах «Поле чудес» и «Загадочный лабиринт», в интерактивной комнате «Маленький гений».

Оздоровительные проекты реализуются в спортивном зале «Поле побед» и в бассейне «Озеро Тортиллы», в «Соляной пещере» и в зимнем саду «Сказочная оранжерея», в сенсорной комнате «Тайна запеченого сверчка» и кабинетах логопедов «Звуковая поляна», в медицинском кабинете «В гостях у доктора Сова».

Все группы и учебные классы имеют свои уникальные названия: учебный класс «Игры Воскобовича», «Маленькая школа Мальвины», «Мастерская Папы Карло» и т. п.; группы «Ромашковая поляна», «Сказочная лужайка», «Солнечная опушка», «Цветочный сад», «Веселые лягушата», «Лужайка Винни», «Пуховая опушка» [2].

Программы, поддерживающие принципы преемственности, это еще один аспект корпоративной культуры, помогающий поддержать наиболее эффективное взаимодействие с семьями. Дети из дошкольного отделения переходят в начальную школу, завершая свой школьный путь в 11 классе, так обеспечивается и единое образовательное пространство, и условия непрерывной индивидуальной траектории развития ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение и реализация индивидуально-ориентированных программ для каждого ребенка с самого раннего возраста – главные основания системы работы дошкольного отделения гимназии.

Педагогами разработан необходимый методический инструментарий «Мастер майнд группы ДО+НО», эффективно используются портфолио достижений и карты индивидуального сопровождения воспитанника.

Проекты «Виртуальная экскурсия в начальную школу», «Веселые уроки», «Музыкальная гостиная», традиционный конкурс «Достояние года» помогают успешно решать непростые задачи обеспечения преемственности уровней обучения в гимназии.

Непрерывность и целостность гимназического образования ярко демонстрирует проектная деятельность обучающихся:

– в дошкольном отделении у наших воспитанников закладываются основные подходы к работе по системе портфолио – «Я учусь быть самостоятельным», «Я учусь общаться», «Я готовлюсь к школе»;

– в начальной школе гимназии ученики уже ведут собственные портфолио, в которых представляют результаты своих путешествий вместе с родителями на выходных «От портфолио выходного дня к абитур-классу»;

– портфолио старшеклассника имеет профориентационные цели.

Основная цель портфолио дошкольника – формирование у ребенка положительной самооценки и внутренней мотивации к познанию и достижениям. Работа над портфолио «Я учусь быть самостоятельным» организована во взаимодействии родителей, воспитателей и дошкольников, именно так и тогда малыши учатся рассказывать о себе и о своей семье, о друзьях; учатся анализу и рефлексии, оценке собственной деятельности, начинают думать над тем, чему ему еще нужно научиться.

При работе с портфолио «Я готовлюсь к школе» дошкольник может уже проверить собственную осведомленность об окружающем мире, показать свои знания, продемонстрировать первый опыт самоанализа и самодиагностики. Работа с портфолио поддерживает инициативу всех участников образовательного процесса, помогает воспитанникам проявить самостоятельность.

Ярким событием жизни всей гимназии является церемония награждения финалистов за самые успешные проекты «Достояние года», которая проходит в одном из самых

больших концертных залов Санкт-Петербурга – БКЗ «Октябрьский». В торжественной обстановке, среди множества приглашенных гостей, в числе которых представители городского Комитета по образованию, руководители образовательных учреждений, социальные партнеры, спонсоры, организуется поздравление авторов лучших проектов – творческих команд, состоящих из воспитателей, детей дошкольного возраста и их родителей.

Дошкольное отделение ежегодно отмечают несколькими знаками «Достояние года». В этом мероприятии принимают участие все – и дети, и педагоги, и родители, ведь все проекты мы реализуем совместно.

### Результаты

В 2020 г. на конкурсе «Инновационных продуктов» высокой награды удостоен один из самых ярких успешных проектов: учебно-методический комплекс «Детский сад с доставкой на дом». В основе разработки – идея создания единого образовательного пространства [4, с. 235]. В условиях коронавирусных ограничений этот проект широко используется в дистанционном образовании детей, во время карантинных мероприятий, при невозможности посещения ребенком детской образовательной организации. «Детский сад с доставкой на дом» обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, делает его действительно оперативным, насыщенным адекватной и полезной информацией, практичным и интересным для всех субъектов дошкольного образования.

При составлении плана совместной деятельности мы следуем основным режимным моментам детского сада: включаем в дистанционную программу учебные занятия с детьми, утреннюю зарядку, музыкально-ритмические упражнения, игры на свежем воздухе, разнообразные занятия по экспериментированию и развитию логического мышления (ТРИЗ).

Учебно-методический комплекс состоит из трех копилки – воспитанника, родителей и педагога.

1. Копилка воспитанника включает шесть проектов: «Сказки от фей», «Образовательные квесты», «Творческая мастерс-

кая», «Музыкальная шкатулка», «Физкультура для всех», «Мультфильмы о главном». Это видео- и текстовые материалы, презентации, инструкции для работы дошколят.

2. В копилке родителей проекты «Неделя» для всех возрастных групп, «Справочник для родителей дошкольника», «Родительский клуб», а также вебинары на различные темы и записи родительских собраний. Материалы разнообразны: помимо видео и презентаций, есть буклеты, памятки, целое методическое пособие «Справочник для родителей дошкольника».

3. Копилка педагога включает два больших проекта: «Карта знаний обо всем» и «Виртуальный методический кабинет».

Использование УМК «Детский сад с доставкой на дом» обеспечивает создание образовательно-информационной среды, которая гарантирует охрану и укрепление психического и физического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и открытость дошкольного образования, способствует профессиональному развитию педагогических работников, создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования и участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Правильно организованная обратная связь, формирование критериев оценивания процесса воспитания дают возможность оценить зоны роста, объединить усилия взрослых для развития детей.

Необходимо дать почувствовать педагогам и родителям их взаимную необходимость и тесную взаимосвязь, взаимное уважение, потребность в советах и партнерских рекомендациях. Наши родители точно знают, что воспитатели всегда прислушиваются к их просьбам и пожеланиям.

Продуманные и разнообразные формы обратной связи приносят реальные результаты. Мы широко используем и индивидуальные каналы коммуникации, и коллективные. Постоянно разрабатываем, отбираем и внедряем новые эффективные формы обратной связи с родителями (тестирование, опросы, наблюдения, беседы др.) [11].

Наш банк анкет для эффективной обратной связи с родителями – залог успешного взаимодействия. Полученные ответы на воп-

росы помогают искать новые пути решения проблем, разрабатывать планы действий на их основании.

Система превращения воспитания из семейного в общественное постепенно уходит в прошлое. Благодаря этому меняется и позиция дошкольного отделения гимназии в работе с семьей.

Преимущества такой философии взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны.

Мы объединили их в принципы эффективного взаимодействия:

- сотрудничество;
- сотворчество;
- безоценочность;
- партнерство;
- поддержка инициативы и самостоятельности;
- экспертность всех воспитывающих взрослых;
- опора на сильные стороны.

Все эти принципы мы подробно описываем в наших книгах: «Справочник для родителей дошкольника», «Детский сад с доставкой на дом», «Эффективное управление. 8 шагов к успеху» [12; 15].

Концептуальной основой деятельности дошкольного отделения, как и всей гимназии, является педагогика успеха [7].

Гимназия 56 расположена в уникальном районе на Петроградской стороне. Петроградская сторона – это самый старый исторический центр города, район, в котором родился наш город. Мы постоянные посетители Петропавловской крепости, домика Петра I, Троицкой площади.

Мы максимально используем пространство великого города и активно знакомим детей с историческим и культурным наследием других городов не только нашей страны, но и зарубежья (проекты «Культурный код России», «Я – петербуржец», «Я – будущий гимназист», «Юный читатель»). Эти проекты также являются преемственными со школой.

Кроме того, в Гимназии № 56 разработана программа инклюзивного образования, которая успешно реализуется вот уже более 20 лет. Системная работа обеспечивает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Это край-

не важное направление, ведь именно оно создает не только доверие, но и открытость образования для всех.

С развитием в гимназии системы ППМС-сопровождения накоплен уникальный опыт поддержки и сопровождения инклюзивного образования. При этом особая роль отводится индивидуальному сопровождению каждого ребенка в соответствии с разработанными индивидуальными маршрутами. Эти маршруты разработаны не без участия родителей и включают как оказание консультативной помощи родителям воспитанников, занятия ребенка с логопедом, так и обеспечение общей тьюторской поддержки педагога, ребенка, семьи.

Именно комплексная мультидисциплинарная помощь позволяет адаптироваться не только ребенку, но и родителям. Такое сопровождение не просто помогает родителям эффективно и без перегрузок организовать режим дня ребенка для оптимального сочетания основного и дополнительного образования, но и обеспечивает равноправное партнерство в сотрудничестве и сотворчестве.

### **Заключение**

Таким образом, деятельность дошкольного отделения Гимназии № 56 не только обеспечивает условия для всестороннего развития ребенка, но и способствует эффективному взаимодействию с его родителями, организуя процесс психолого-педагогического просвещения родителей по разным вопросам воспитания, социализации, здоровья детей дошкольного возраста, вовлекая родителей в партнерские отношения в деле развития и воспитания ребенка. Претворяя идеи гуманистического подхода к образованию, педагогический коллектив Гимназии № 56 выстраивает эффективный диалог на уровне глубокого доверия.

Мы открыты к обсуждению, готовы щедро делиться своим опытом, создавая открытое единое педагогическое пространство со всеми образовательными учреждениями Российской Федерации, максимально поддерживая имидж организации с помощью формирования корпоративной культуры, которая постоянно трансформируется и развивается.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баутина, К. С. Влияние корпоративной культуры на развитие современной образовательной организации / К. С. Баутина // Национальные приоритеты России. – 2015. – № 4 (18). – С. 51–56. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-korporativnoy-kultury-na-razvitie-sovremennoy-obrazovatelnoy-organizatsii>
2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – М. : Эксмо, 2000. – 576 с.
3. Власюк, И. В. Особенности формирования корпоративной культуры в ДОУ: из опыта работы / И. В. Власюк, Е. В. Гермогенова // Среднее профессиональное образование. – 2022. – № 7 (323). – С. 31–36.
4. Волошина, Л. Н. Развитие здоровьесберегающего образовательного пространства дошкольных учреждений (методология, теория, практика) : дис. ... д-ра пед. наук / Волошина Людмила Николаевна. – Екатеринбург, 2006. – 434 с.
5. Галянт, И. Г. Формирование корпоративной культуры дошкольной образовательной организации и семьи / И. Г. Галянт // Вестник ЮУрГГПУ. – 2017. – № 3. – С. 33–37.
6. Глущенко, О. А. Управление развитием корпоративной культуры педагогов дошкольного образовательного учреждения : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Глущенко Оксана Александровна. – Ростов н/Д, 2008. – 25 с.
7. Грошева, И. Л. Содержание и организация деятельности дошкольного образовательного учреждения как открытой оздоровительно-образовательной системы : дис. ... канд. пед. наук / Грошева Ирина Легиевна. – Ставрополь, 2003. – 247 с.
8. Джерелиевская, М. А. Установки коммуникативного поведения / М. А. Джерелиевская. – М. : Смысл, 2000. – 191 с.
9. Дугина, О. В. Корпоративная культура и организационные изменения / О. В. Дугина // Управление персоналом. – 2000. – № 12. – С. 16–19.
10. Пастюк, О. В. Корпоративная культура как основа совершенствования управления персоналом современного детского сада / О. В. Пастюк // Детский сад от А до Я. – 2013. – № 6. – С. 22–34.
11. Почепцов, Г. Г. Теория коммуникации / Г. Г. Почепцов. – М. : Рефл-бук, 2001. – 343 с.
12. Радугин, А. А. Введение в менеджмент: социология организаций и управления / А. А. Радугин, К. А. Радугин. – Воронеж : [б. и.], 1995. – 196 с.
13. Севумян, Э. Н. Понятия «корпоративная культура» и «организационная культура»: социально-философский анализ / Э. Н. Севумян // Контекст

и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2017. – Т. 6, № 5А. – С. 61–68.

14. Спивак, В. А. Корпоративная культура: теория и практика / В. А. Спивак. – М. : Питер, 2001. – 322 с.
15. Управление персоналом / под ред. Т. Ю. Базарова, Б. Л. Еремина. – М. : ЮНИТИ, 1998. – 560 с.
16. Шаманова, Ж. В. Сотрудничество с родителями в рамках формирования корпоративной культуры дошкольного образовательного учреждения / Ж. В. Шаманова. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/532158>

### REFERENCES

1. Bautina K.S. Vliyaniye korporativnoy kultury na razvitiye sovremennoy obrazovatelnoy organizatsii [Influence of Organizational Culture on Development of a Contemporary Educational Establishment]. *Natsionalnyye prioritety Rossii* [National Priorities of Russia], 2015, no. 4 (18), pp. 51-56. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-korporativnoy-kultury-na-razvitie-sovremennoy-obrazovatelnoy-organizatsii>
2. Bern E. *Igry, v kotoryye igrayut lyudi. Lyudi, kotoryye igrayut v igry* [Games That People Play. People Who Play Games]. Moscow, 2000. 576 p.
3. Vlasyuk I.V., Germogenova E.V. Osobennosti formirovaniya korporativnoy kultury v DOU: iz opyta raboty [Features of the Formation of a Corporate Culture in a Preschool Educational Institution: From Work Experience]. *Sredneye professionalnoye obrazovaniye* [Journal of Secondary Vocational Education], 2022, no. 7 (323), pp. 31-36.
4. Voloshina L.N. *Razvitiye zdorovyeberegayushchego obrazovatel'nogo prostranstva doshkolnykh uchrezhdeniy (metodologiya, teoriya, praktika): dis. ... d-ra ped. nauk* [Development of Health-Saving Educational Space of Preschool Institutions (Methodology, Theory, Practice). Dr. ped. sci. diss.]. Yekaterinburg, 2006. 434 p.
5. Galyant I.G. Formirovaniye korporativnoy kultury doshkolnoy obrazovatelnoy organizatsii i semyi [Formation of Corporate Culture of Preschool Educational Organization and Family]. *Vestnik YuUrGGPU* [The Herald of South-Ural State Humanities-Pedagogical University], 2017, no. 3, pp. 33-37.
6. Glushchenko O.A. *Upravleniye razvitiyem korporativnoy kultury pedagogov doshkolnogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Management of the Development of Corporate Culture of Teachers of Preschool Educational Institutions. Cand. ped. sci. abs. diss.]. Rostov-on-Don, 2008. 25 p.



7. Grosheva I.L. *Soderzhaniye i organizatsiya deyatelnosti doshkolnogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya kak otkrytoy ozdorovitel'no-obrazovatel'noy sistemy: dis. ... kand. ped. nauk* [The Content and Organization of the Activities of a Preschool Educational Institution as an Open Health and Educational System. Cand. ped. sci. abs. diss.]. Stavropol, 2003. 247 p.

8. Jerelievskaya M.A. *Ustanovki kommunikativnogo povedeniya* [Attitudes of Communicative Behavior]. Moscow, Smysl Publ., 2000. 191 p.

9. Dugina O.V. Korporativnaya kultura i organizatsionnyye izmeneniya [Corporate Culture and Organizational Changes]. *Upravleniye personalom* [Personnel Management], 2000, no. 12, pp. 16-19.

10. Pastyuk O.V. Korporativnaya kultura kak osnova sovershenstvovaniya upravleniya personalom sovremennogo detskogo sada [Corporate Culture as a Basis for Improving the Personnel Management of a Modern Kindergarten]. *Detskiy sad ot A do Ya* [Kindergarten From A to Z], 2013, no. 6, pp. 22-34.

11. Pocheptsov G.G. *Teoriya kommunikatsii* [Theory of Communication], Moscow, Refl-book, 2001. 343 p.

12. Radugin A.A., Radugin K.A. *Vvedeniye v menedzhment: sotsiologiya organizatsiy i upravleniya* [Introduction to Management: Sociology of Organizations and Management]. Voronezh, 1995. 196 p.

13. Sevumyan E.N. Ponyatiya «korporativnaya kultura» i «organizatsionnaya kultura»: sotsialno-filosofskiy analiz [Concepts of “Corporate Culture” and “Organizational Culture”: Socio-Philosophical Analysis]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 2017, vol. 6, no. 5A, pp. 61-68.

14. Spivak V.A. *Korporativnaya kultura: teoriya i praktika* [Corporate Culture: Theory and Practice]. Saint Petersburg, Peter Publ., 2001. 322 p.

15. Bazarov T.Yu., Eremin B.L., eds. *Upravleniye personalom* [Personnel Management]. Moscow, UNITY Publ., 1998. 560 p.

16. Shamanova Zh.V. Sotrudnichestvo s Roditelyami v Ramkakh Formirovaniya Korporativnoy Kultury Doshkolnogo Obrazovatel'nogo Uchrezhdeniya [Cooperation with Parents as Part of the Formation of a Corporate Culture of a Preschool Educational Institution]. *Otkrytyy Urok* [Public Lesson]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/532158>

### Information About the Author

**Elena V. Germogenova**, Postgraduate Student, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation; Deputy Director of the Gymnasium for Preschool Education, Academic Gymnasium No. 56 of Saint Petersburg, Prosp. Chkalovsky, 35, 197136 Saint Petersburg, Russian Federation, [germogenova.lena2017@yandex.ru](mailto:germogenova.lena2017@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0001-5218-5682>

### Информация об авторе

**Елена Валерьевна Гермогенова**, аспирант, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация; заместитель директора гимназии по дошкольному образованию, Академическая гимназия № 56 Санкт-Петербурга, просп. Чкаловский, 35, 197136 г. Санкт-Петербург, Российская Федерация, [germogenova.lena2017@yandex.ru](mailto:germogenova.lena2017@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0001-5218-5682>

---

---

Журнал «Artium magister» издается для широкого ознакомления научной общественности с результатами современных исследований по общим проблемам университетского образования, современным технологиям в образовании, нормативно-правовым вопросам реализации федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования в классических университетах.



Авторами журнала могут быть преподаватели, научные сотрудники и аспиранты высших учебных заведений и научно-исследовательских учреждений России, а также другие отечественные и зарубежные исследователи.

---

---

---

---

**ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ,  
ПРЕДСТАВЛЯЕМЫМ В РЕДКОЛЛЕГИЮ ЖУРНАЛА «ARTIUM MAGISTER»**

1. Материалы представляются на бумажном и электронном носителях.
2. Обязательно наличие следующих сопроводительных документов:
  - 1) Данные об авторе статьи в отдельном файле (на отдельной странице), включающие в себя фамилию, имя, отчество полностью, ученую степень и ученое звание, контактную информацию (место работы и должность автора, рабочий почтовый адрес, телефон, e-mail).
  - 2) Выписка из протокола заседания кафедры с рекомендацией к опубликованию представленного материала.
  - 3) Экспертное заключение о возможности опубликования материалов статьи в открытой печати (обязательно для статей по техническим специальностям, по экономическим – по требованию редколлегии серии).
  - 4) Письменное обязательство автора (авторов) статьи, что он (они) не опубликует(ют) ее в других печатных и/или электронных изданиях до выхода в свет журнала «Artium magister» с данной статьей.
3. Правила оформления статей.

Объем статьи должен составлять: для опубликования результатов исследований по докторским диссертациям – 0,5–0,75 п. л., для опубликования результатов исследований по кандидатским диссертациям – 0,3–0,5 п. л.

Каждая статья должна включать следующие элементы издательского оформления на русском и английском языках:

- 1) Индексы УДК и ББК.
  - 2) Заглавие. Подзаголовочные данные.
  - 3) Имя, отчество, фамилия автора; ученое звание, ученая степень; должность и место работы с указанием почтового адреса; e-mail.
  - 4) Аннотация (2–5 предложений).
  - 5) 5–8 ключевых слов или словосочетаний (каждое ключевое слово или словосочетание отделяется от другого запятой или точкой с запятой).
  - 6) Текст статьи.
  - 7) Список литературы (при необходимости – примечания, приложения).
- 3.1. Требования к авторским оригиналам на бумажном и электронном носителях.
    - 1) Поля по 2 см с каждой стороны.
    - 2) Нумерация страницы по центру внизу.
    - 3) Шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал 1,5.
    - 4) Файл должен быть создан в программе «Microsoft Word» и сохранен с расширением \*.rtf; имя файла должно быть набрано латиницей и отражать фамилию автора.
  - 3.2. Оформление библиографических ссылок и примечаний.
    - 1) Библиографические ссылки на пристатейный список литературы должны быть оформлены с указанием в строке текста в квадратных скобках цифрового порядкового номера источника и, через запятую, номеров соответствующих страниц.
    - 2) Пристатейный список литературы, озаглавленный как «Список литературы», составляется в алфавитном пронумерованном порядке. Он должен быть оформлен согласно ГОСТу 7.1–2003 с указанием обязательных сведений библиографического описания.
    - 3) Имеющиеся примечания и комментарии помещаются перед списком литературы.

Редакция сообщает автору о решении по поводу публикации. В случае отрицательной рецензии редакция направляет автору рукописи мотивированный отказ. Рукописи по почте не возвращаются.

Более подробно с требованиями к статьям можно ознакомиться на страничке Издательства на сайте Волгоградского государственного университета: <https://www.volsu.ru> – и сайте журнала: <https://ue.jvolsu.com>.

---

---